

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Васильевская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Васильевской СОШ
(приказ от 29.08.2014 г. № 133)

_____ Е.А.Торшина

Образовательная программа на 2014-2015 учебный год

Рассмотрено и рекомендовано
к применению педагогическим Советом
(протокол от 29.08.2014 г. № 1)

п. Васильевский

Структура программы

Раздел 1. Информационная справка о школе.

1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность школы.
2. Из истории школы.
3. Сведения об учащихся.
4. Данные о здоровье учащихся.
5. Режим работы школы.
6. Содержание и организация образовательного процесса.
7. Характеристика педагогических кадров.
8. Материально-техническая база.
9. Внешние связи школы.
9. Структура управления.

Раздел 2. Анализ результатов, способов их достижения, преимуществ, проблем школы.

1. Результаты деятельности.
2. Преимущества школы.
3. Проблемы.

Раздел 3. Концепция школы.

1. Представления о выпускнике.
2. Цель и задачи школы.
3. Принципы образования.
4. Приоритетные направления деятельности школы.
5. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Раздел 4. Деятельность по реализации целей и задач.

Раздел 5. Учебный план и его обоснование.

1. Пояснительная записка.
2. Учебный план.

Раздел 6. Программно-методическое обеспечение.

Раздел 7. Управление реализации программы через мониторинг.

Цели образовательной программы

1. Разностороннее развитие личности учащихся, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
2. Достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.
3. Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать обучение в вузах и ссузах.
4. Формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.
5. Реализации свободы выбора образовательной программы.
6. Развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.

Общие цели Образовательной программы школы конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения.

Цель развития личности учащегося является для школы приоритетной.

Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Гармоничное развитие личности обеспечивается содержательным разнообразием дополнительных образовательных услуг. Развивающие дополнительные занятия по выбору предоставляются через систему дополнительного образования бесплатно.

Раздел 1. Информационная справка о школе

1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность школы.

МБОУ Васильевская СОШ Каменского района Ростовской области.
Адрес: 347845 Ростовская область, Каменский район, п. Васильевский, ул. Школьная, 8
Телефоны: (86365) 4-88-67
Электронный адрес: vaskaro@mail.ru

Деятельность школы регламентируется Уставом, который зарегистрирован Межрайонной ИФНС № 21 по Ростовской области 15.12.2011 года. Учредителем ОУ является Администрация Каменского района Ростовской области.

Школа имеет следующие учредительные документы:

- свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц;
- свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ;
- свидетельство о государственной регистрации прав;
- санитарно-эпидемиологическое заключение;
- лицензию;
- свидетельство о государственной аккредитации;
- приказ МО РО о государственной аккредитации ОУ;
- программу развития МБОУ Васильевской СОШ Каменского района Ростовской области на 2009-2014 гг.

Нормативная база для разработки программы:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2020г.
- Образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Устав школы;
- Программа развития школы

Сроки реализации образовательной программы: 2014-2015 г. – 1 год

Разрабатывая данную программу, исходим из:

- оценки общества на современном этапе;
- социального заказа учащихся и их родителей, живущих в данном микрорайоне.

Назначение программы определяет **цель** ее разработки, т.е. создание такой модели школы, которая:

- воспитывает детей с высокими моральными, эстетическими и духовными качествами;
- решает проблемы здорового образа жизни учащихся и их здоровья;
- создает психологически комфортную образовательную среду для развития личности, способствующую раскрытию учебных ресурсов учащихся и их реализации независимо от стартовых возможностей;
- модернизация содержания образовательной деятельности школы;

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, учебным планом школы;
- обеспечение выполнения заказа родителей и обучающихся на профессиональную подготовку;
- создание условий для раскрытия возможностей каждого ученика.

Задачи программы:

- улучшение качества ЗУН и ОУУН обучающихся в соответствии с их учебными возможностями, потребностями;
- забота о здоровье обучающихся;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, учебным планом школы.

2. Из истории школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Васильевская средняя общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области открыта в 1954 году.

Учредитель школы: Администрация Каменского района Ростовской области.

Здание школы – типовое. В школе имеется библиотека, столовая, мастерские, кабинет ОБЖ, кабинет информатики, кабинеты начальных классов, мультимедийный кабинет, кабинет русского языка и литературы.

Учебно-воспитательный процесс строится в основном на традиционной классно-урочной системе.

Основное направление работы педагогического коллектива: создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности. Это достигается путём создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Организация внеурочной деятельности с обучающимися происходит в рамках процесса становления и развития воспитательной системы. В качестве системообразующей воспитательной среды выступает краеведческая деятельность. На протяжении нескольких лет в школе реализуется программа «Воспитание коммуникативной личности, способной жить в современном мире и приносить пользу обществу». Школа является муниципальной экспериментальной площадкой.

1. Сведения об учащихся

Ступени образования	Количество	Кол-во	Средняя
---------------------	------------	--------	---------

	учащихся	классов-комплектов	наполняемость классов
Начальная школа	40	4	10
Основная школа	53	5	10,6
Средняя (полная) школа	14	2	7
Итого	107	11	9,2

4. Данные о здоровье учащихся

Сведения о количестве обучающихся, занимающихся в различных физкультурных группах:

Год	Основная группа	Подготовит. группа	Специальная группа	Освобождены от занятий
2014-2015	107	-	-	-

В школе осуществляется работа по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

5. Режим работы школы

Школа работает в две смены в режиме 5-ти дневной учебной недели для учащихся 1 – 11 классов, с продолжительностью уроков 40 минут. В первом классе продолжительность уроков – 35 минут.

Протяженность микрорайона более 25 км.. В школе обучаются дети из 6 населённых пунктов: п. Васильевского, ст. Репная, х. Липова, х. В.Ясиновский, х. Н.Ясиновский, х.Перебойный, находящихся на расстоянии семь и более километров. Организован подвоз 52 (41,0 %) обучающихся школьными автобусами ПАЗ, которые получены в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2010-2011 году.

6. Содержание и организация образовательного процесса

Образовательный процесс строится в рамках трех ступеней:

первая ступень - начальное общее образование;

вторая ступень-основное общее образование;

третья ступень – среднее (полное) общее образование.

Обучение в школе ведется по следующим программам:

- общеобразовательные базовые программы начального общего образования;
- общеобразовательные базовые программы основного общего образования;
- общеобразовательные базовые программы среднего (полного) общего образования.

Учебный план школы в 5-11 классах составлен на основе базисного учебного плана 2004 года

Основное общее образование (5-9 классы)

Учителя основной школы применяют технологии обучения и формы проведения учебных занятий, соответствующие образовательному уровню учащихся, осуществляя при этом преемственность с начальной школой.

Цель: обеспечить личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования профессиональной или общеобразовательной школе.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение учащимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
2. Обеспечение достижения учащимися уровня функциональной грамотности, умение вступать в коммуникативные связи в стандартных ситуациях и способность ориентироваться в культурной информационной среде
3. Подготовка выпускников основной школы (9 класса) к выбору продолжения образования.

Адресность ОП

Возраст: 10-14 лет (5-9 классы).

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 1-4 классов.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы в 5-9 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников для их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них

условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология) и общественных (география, история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой – создаются условия для осознанного выбора жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

В 9 классе проводится предпрофильная подготовка, заключающаяся в следующем:

- информационная и профориентационная работа;
- анкетирование и консультирование девятиклассников;

Все это способствует формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному получению дальнейшего образования.

Организационно-педагогические условия реализации ОП

Образовательная программа реализуется в режиме пятидневной учебной недели при продолжительности урока 40 минут. Предусматривается деление классов на группы (при наполняемости свыше 20 человек) при изучении:

Немецкого языка;

Технологии;

Информационных технологий.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Основной оценочной технологией является 5-ти балльная. Кроме этого, используются технологии тестового контроля в освоении учебного материала

(немецкий язык, история, русский язык, математика, химия, физика), оценивание устной и письменной речи учащихся (немецкий язык, русский язык).

Результаты освоения ОП:

- 1) Достижение учащимися уровня образованности, соответствующей обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям;
- 2) Достижение учащимися уровня функциональной грамотности в учебно-познавательной деятельности и уровня информированности в различных областях культуры;
- 3) Осознанный выбор учащимися пути продолжения образования.

Результат основного образования:

формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Среднее (полное) общее образование (10-11 классы)

Цель: достижение уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических

знаний, успешное освоение образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

Цели и задачи воспитания и развития учащихся реализуются как в урочной, так и во внеурочной деятельности через кружки, секции.

В школе ведется постоянная работа по преемственности всех ступеней обучения, что помогает созданию системообразующих связей, а главное единого педагогического пространства, формируется преемственность в технологиях обучения, разнообразных моделях урока, способствующих развитию творческого потенциала учителя и активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.

Адресность образовательной программы:

Возраст: 15-18 лет (10-11 классы).

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 5- 9 классов.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе, по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы.

Состояние здоровья: 1-3 группа.

Продолжительность обучения: 2 года.

Организационно-педагогические условия реализации ОП

Образовательная программа реализуется в режиме пятидневной учебной недели при продолжительности урока 40 минут.

Предусматривается деление классов на группы (при наполняемости свыше 20 человек) при изучении:

Немецкого языка;

Технологии;

Информационных технологий.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Результаты освоения ОП

Обязательные результаты

1. Достижение выпускниками минимума содержания среднего (полного) общего образования.
2. Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний.
3. Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.
4. Владение умениями и навыками самообразования и самовоспитания, сформированность потребности в интеллектуальной деятельности и готовности к профессиональному самоопределению. Овладение универсальными методиками решения проблем.

Ожидаемые результаты

- 1) Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в вузах.
- 2) Сформированность у обучаемых универсальных методов решения практических и теоретических задач, способствующих социальной адаптации в обществе.
- 3) Сформированность уровня коммуникативной компетенции, достаточного для дальнейшего самообразования.

- 4) Сформированность базовых ценностей цивилизованного, культурного человека, усвоение базовых понятий, законов, принципов, сформированность коммуникативной культуры, толерантность.

7. Характеристика педагогических кадров

Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов, в том числе члены постоянного трудового коллектива - 15.

а) по уровню образования

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Обучаются заочно в ВУЗах
учителя	86,67	13,33	-

б) по стажу работы

1-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	свыше 30 лет
-	2	2	9	2

в) по квалификационным категориям

I квалификационная категория	II квалификационная категория
60,0 %	13,33 %

г) награждены государственными и отраслевыми наградами

«Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ»	иное
13,33 %	-

Таким образом, в школе созданы условия для качественного обучения и воспитания учащихся.

8. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса

Перечень компьютеров, имеющих в ОУ

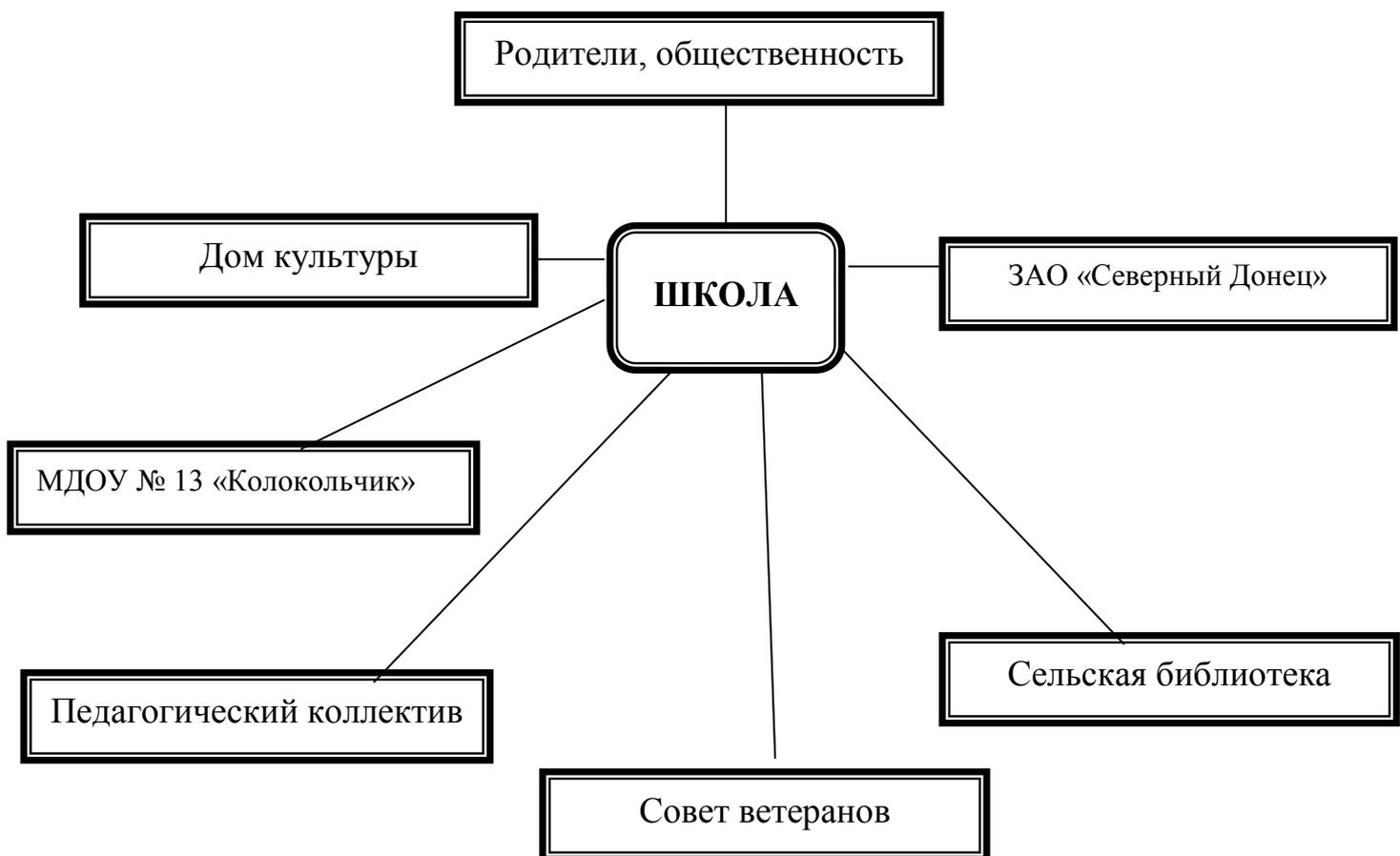
Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, факульт. занятия, управлении и др.)
ПК Настольный компьютер	22	На уроках
ПК Ноутбук	2	На уроках

Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Сканер	2
Модем	1

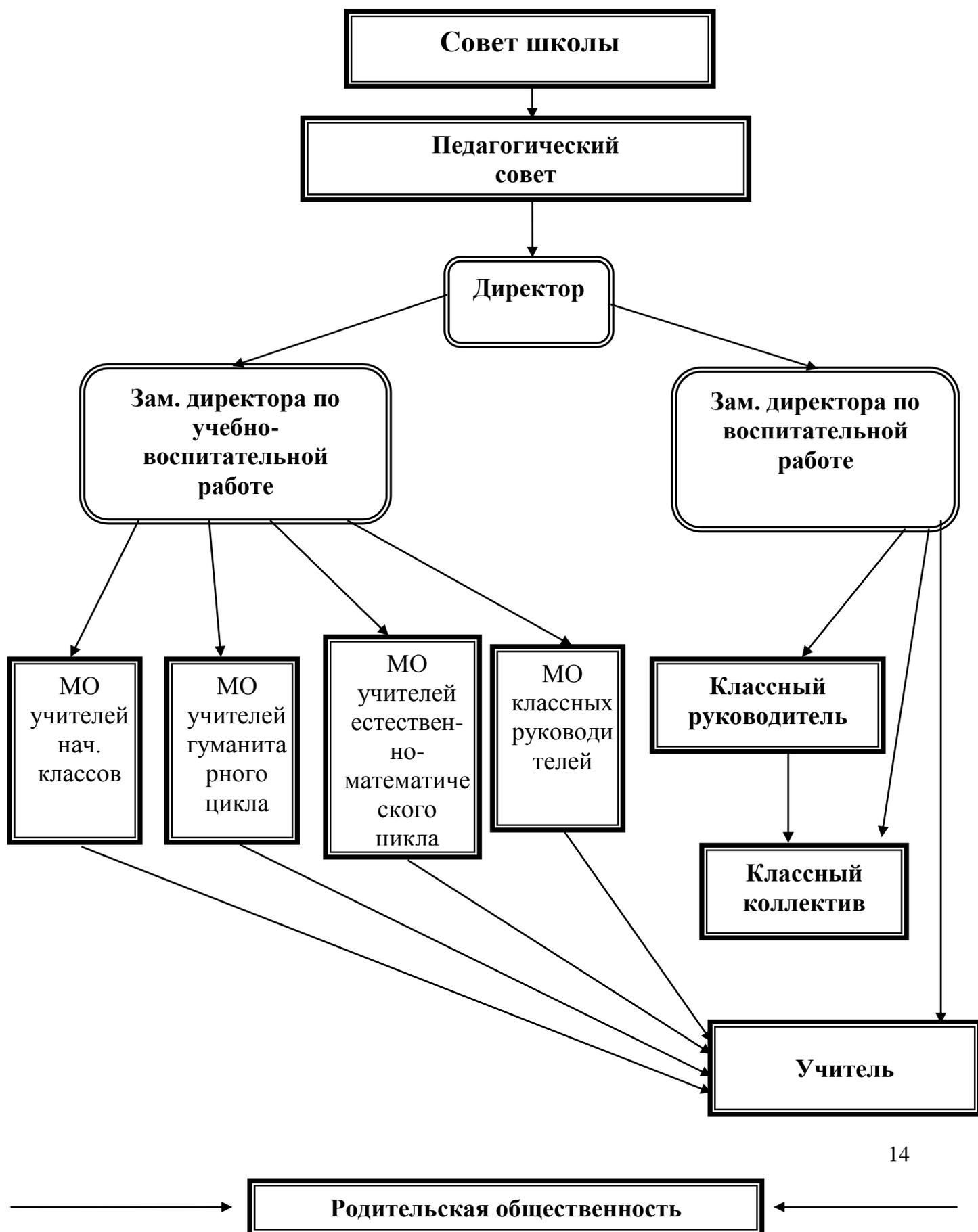
Принтер	5
Телевизор	3
Видеомагнитофон	2
проектор	5
МФУ	3
DVD	1
Видеокамера	2
Фотоаппарат	2
Интерактивная доска	6

9. Внешние связи школы



10. Структура управления.

Система педагогического менеджмента (система управления)



Структура управления, система управленческих отношений обусловлены целями, задачами и основными направлениями жизнедеятельности школы.

Управление деятельностью школы осуществляют директор и его заместители. Директор школы руководит разработкой и реализацией образовательной программы школы, разработкой нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы: Устава школы, приложений к Уставу, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, локальных актов. Руководство различными сферами деятельности осуществляют заместители директора по учебной работе, по воспитательной работе. Помимо администрации в процесс управления школой включены все участники образовательного процесса: педагоги, учащиеся, родители. Этому способствует наличие таких структурных звеньев, как Педагогический Совет, Совет школы.

Совет школы принимает коллегиальные решения, учитывая мнения и интересы всех субъектов образовательного процесса.

Педагоги участвуют в принятии управленческих решений через участие в работе Педагогического Совета, Совета школы.

Администрация школы постоянно работает над повышением уровня управленческих компетентностей через курсовую подготовку, самообразование, участие в семинарах.

Управленческая деятельность направлена на:

- формирование единого творческого коллектива единомышленников;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива;
- формирование единого педагогического пространства;
- повышение уровня обученности, воспитанности, развития учащихся.

Педагогический коллектив школы работает над единой методической темой:

«Внедрение педагогических современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода». Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- организация работы школьных методических объединений, творческих групп учителей.
- повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку и различные формы организации методической работы в школе.
- аттестация педагогов.

Целью методической деятельности является:

- развитие творческих способностей педагогов и учащихся школы;
- непрерывное повышение профессионального уровня педагогов для обеспечения включённости каждого ученика в образовательный процесс посредством совершенствования его организации;

Задачи:

- анализ педагогических условий развития творческой активности участников педагогического процесса;
- организация работы МС, МО по решению поставленной проблемы;

- совершенствование педагогического мастерства учителей путем взаимобучения;
- стимулирование самообразования и творческого поиска учителей и учащихся школы.

В школе функционирует методсовет, который координирует работу методических объединений и творческих групп учителей. Совет осуществляет информационную, аналитическую, методическую, диагностическую, организационную деятельность. Деятельность Совета способствует формированию у педагогов потребности в совершенствовании своей деятельности, в обмене опытом.

Главными звеньями в структуре методической службы являются предметные методические объединения. В школе их 4:

- методическое объединение учителей начальных классов – руководитель Фицкая Л.А.
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла – руководитель Кротова Н.Н.
- методическое объединение учителей естественно-математического цикла – руководитель Хорошилова Л.В.
- методическое объединение классных руководителей – руководитель Тращеева Л.В.

В целях организации непрерывного образования учителей используются такие формы методической работы, как: педсоветы, семинары, предметные недели, открытые уроки, консультации, самообразование.

На педсоветах, семинарах обсуждаются проблемы, намечаются общие цели, планируются мероприятия по решению проблем. Учителя знакомятся с возможностями применения теоретических знаний на практике.

Целью проведения открытых уроков является обмен опытом, демонстрация педагогического мастерства учителей в применении новых технологий, в организации нестандартных форм урока.

Раздел 2. Анализ результатов, способов их достижения, преимуществ, проблем школы

1. Результаты деятельности

В 2013-2014 году в школе обучалось 108 учеников на начало учебного года и 103 ученика на конец учебного года, из них аттестовалось 97 обучающихся, что составляет 94,17 %. Уровня обученности составил 100 %. На «хорошо» и «отлично» - 29 человек, что составляет 29,91 % качества знаний.

2.Преимущества школы

Анализ состояния образовательной системы школы позволил определить её основные преимущества. К их числу относятся:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме;
- квалифицированный педколлектив, мотивированный на работу по развитию школы;

- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию; использование в образовательном процессе современных педагогических технологий;
- уровень общеобразовательной подготовки выпускников школ;
- расширение содержания основного образования: введение курсов «Краеведение», «История казачества», «Православная культура»;
- малый отток учащихся в другие образовательные учреждения. Основная причина выбытия - смена места жительства;
- увеличивается количество педагогов, внедряющих в образовательный процесс современные педагогические технологии;
- повышается теоретический и методический уровень педагогов;
- используются информационные технологии в управленческой и образовательной деятельности;
- теоретические и методические находки педагогов школы являются востребованными в педагогических сообществах района, поэтому на базе учебного заведения проходят районные семинары.

3. Проблемы

В работе школы выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена образовательная программа школы. Это противоречия между:

- необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- в педагогической практике учителей преобладают монологические технологии преподавания, существует перегрузка учащихся заучиванием, запоминанием больших объемов информации.

Задачи:

- организация подготовки учителей по проблеме подготовки и проведению современного урока;
- создание диагностических условий выбора учителями образовательных технологий в соответствии с их индивидуальным стилем деятельности;
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- обучение педагогических кадров ИКТ-компетентности;
- использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам;
- создание единого информационного пространства школы.

Проблема материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе: реализации эффективного образовательного процесса препятствует недостаточное материально-финансовое обеспечение школы.

Задачи:

- обеспечить наличие необходимых дидактических и методических материалов;

- оборудовать один кабинет интерактивным комплексом;
- приобрести вытяжной шкаф для кабинета химии.

Раздел 3. Концепция школы.

1. Представления о выпускнике.

«Модель» выпускника основной школы

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектной, оценочной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

Психолого-педагогический портрет: аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; реативность (способность к творчеству); чувства психологической защищенности.

Личностные качества:

- социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.);
- познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании;
- осознание собственной индивидуальности;
- личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании;
- удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

«Модель» выпускника средней школы

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование - это человек, который: освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;

- овладел основами компьютерной грамотности;
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;

- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- адаптирован к региональным условиям;
- готов участвовать в социально-экономическом развитии своей территории и области в целом; знает и уважает историю своего региона, как часть истории России, богатую событиями и выдающимися людьми;
- доброжелателен в отношении к людям, обладает милосердием, способностью к сопереживанию.

Психолого-педагогический портрет: теоретическое сознание, интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении и выборе образа действий, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия.

Личностные качества: социальная зрелость, осознание и критичное отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, самоопределение, открытие своего внутреннего мира, осознание своей индивидуальной целостности, неповторимости, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральное самоопределение, моральная зрелость.

2. Цель и задачи школы

Цель работы школы: создать образовательную среду, обеспечивающую обучение, воспитание и развитие каждого ученика в соответствии с его интересами, склонностями и природными возможностями.

Задачи работы школы

Для реализации данной цели определены задачи:

- обеспечить базовый уровень образования всем учащимся.
- создать условия для введения предпрофильной подготовки
- активизировать в практике учителей новые педтехнологии;
- совершенствовать урок как основную форму учебно-воспитательного процесса;
- повышать уровня качества обученности учащихся;
- воспитывать у учащихся интеллектуальные, нравственные, гражданские качества;
- способствовать укреплению физического и психического здоровья учащихся;
- обеспечить взаимодействие с родителями, учащимися и общественностью в управлении школой;

- создать систему мониторинга для повышения эффективности управленческой деятельности;
- создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного ученического коллектива;
- совершенствование системы работы классных руководителей; формирование и закрепление традиций школы; усиление воспитательного потенциала уроков.

Основные цели и задачи коллектив школы решает посредством:

- работы по сохранению и повышению образовательного уровня обучающихся;
- работы предметных методических объединений;
- работы с родителями;
- работы по реализации здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- внеклассной работы с обучающимися.

3. Принципы образования

Основополагающими принципами обновления содержания образования в школе являются:

- приоритет сохранения здоровья учащихся;
- обеспечение практической ориентации общего среднего образования;
- усиление содержания образовательного деятельностного компонента;
- оптимизация объема учебной нагрузки за счет педагогически обоснованного отбора содержания образования;
- личностная ориентация содержания образования;
- процессы обучения, воспитания и развития детей осуществляются в единстве;
- регионализация – опора на национальные, исторические, культурные, духовно-нравственные, военные традиции региона, особенности его развития в настоящее время;
- фундаментальность, усиление методологической составляющей содержания образования;
- обеспечение целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования.

4. Приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

Для достижения результатов реализуются следующие направления деятельности школы:

- создание условий для сохранения здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся, их социальной адаптации;
- продолжение формирования нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
- внедрение в практику работы учителей - школы технологии проектной деятельности;
- совершенствование профессиональной культуры учителя, отслеживание результатов курсовой переподготовки, самообразования;
- организация методической поддержки и обучение педагогов школы по управлению качеством преподавания предмета, качественным проведением всех видов занятий;
- использование новых информационных технологий в образовательном процессе;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

5. Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Концепция воспитательной системы в МБОУ Васильевской СОШ разработана на основе Устава школы, составленного на основании закона РФ «Об образовании» и Программы «Развитие муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная Васильевская школа п.Васильевский на период с 2009 – по 2014 г.»

Данная концепция воспитательной системы школы является результатом деятельности коллектива образовательного учреждения и **имеет своей целью:**

- обозначить основные ценности, направления воспитательной деятельности, принципы педагогического взаимодействия;
- определить содержание, формы и методы работы;
- установить необходимое правовое, материально-техническое и организационное обеспечение воспитательного процесса.

Ценностно-смысловым ядром воспитательной системы школы является гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Воспитание любви к Родине, гордости за свою страну имеет огромное значение для развития ребенка и является источником формирования лучших человеческих и гражданских качеств, важнейшим инструментом духовно-нравственного становления личности.

Воспитательная система предполагает единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и в социуме. Она включает в себя следующие **компоненты:**

- воспитательная функция урока;
- внеурочная учебная деятельность (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры; объединения дополнительного образования);

- внеурочная развивающая деятельность (экскурсии, поездки, культпоходы в театр и т.п.);
- внутриклассная жизнь, способствующая творческому развитию каждого ученика, формированию классного коллектива и его традиций;
- организация традиционных общешкольных дел, способствующих формированию школьного ученического коллектива;
- организация взаимоотношений в классном и школьном коллективах, развитие общественной активности учащихся, организация сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов;
- организация самообслуживания (дежурство по классу, школе, трудовые десанты);
- целенаправленная воспитательная деятельность содержанием, которой являются нравственное формирование личности, ее коррекция в случае необходимости, социализация личности, повышение уровня воспитанности ученика; эта деятельность основана, прежде всего, на индивидуальном подходе к каждому воспитаннику.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

Создание педагогических условий для коммуникативного развития личности, способной жить в современном мире и приносить пользу обществу.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

- Поддерживание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.
- Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию.
- Воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.
- Формирование гуманистического отношения к окружающему миру.
- Формирование внутренней потребности к самосовершенствованию.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Необходимая документация:

- устав образовательного учреждения, отражающий особенности воспитательной деятельности;
- документы по организации воспитательного процесса в школе;
- должностные инструкции, планы работы педагогов, организующих воспитательный процесс, целевые программы воспитания;
- документация по контролю за реализацией воспитательного процесса и его эффективности.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

1. Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными и профессиональными специалистами в области воспитания в соответствии со штатным расписанием.
2. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию воспитания в образовательном учреждении, принимает ценностные ориентации и нравственные нормы, определяющие атмосферу в образовательном учреждении, обладает высокими моральными качествами.

Формы воспитывающей деятельности.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание

Цель: развитие у учащихся духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых знаний, умений, навыков и качеств, необходимых защитникам Родины

Задачи:

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;
- формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;
- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким;
- приобщение к православным духовным ценностям;

- формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

Формы работы:

1. Подготовка и проведение:
 - классных часов;
 - этических бесед;
 - диспутов, дискуссий, круглых столов;
 - мероприятий к праздникам и памятным датам;
 - встреч с интересными людьми, ветеранами войны и труда;
 - уроков мужества.
2. Сотрудничество с Советом ветеранов.
3. Изучение жизни и деятельности деятелей науки и культуры, известных исторических личностей, оставивших след в истории страны.
4. Операция «Забота» (оказание помощи ветеранам войны и труда).
5. Уход за могилой лейтенанта И.Т.Брусникина, братскими могилами.
6. Изучение материала о народных традициях, обычаях, праздниках.
7. Военно-спортивные сборы.
8. Смотры строя и песни.
9. Работа школьного музея.

Художественно-эстетическое воспитание

Цель: раскрытие и развитие творческих возможностей ребенка во всех сферах его жизнедеятельности

Задачи:

- воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;
- формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
- сохранение и развитие духовной культуры общества; передача семейных, народных традиций;
- развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;
- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения

Формы работы:

1. Подготовка и проведение:
 - конкурсов творческих работ;
 - торжественных юбилейных дат;
 - концертных программ, праздников;
 - новогодних праздников;
 - рождественских посиделок;

- праздника Масленицы;
 - Дня защитника Отечества;
 - праздника Весны;
 - вечера встреч с выпускниками;
 - бесед, лекций, классных часов, викторин по эстетическому направлению.
2. Участие:
- в районных конкурсах и смотрах детского творчества;
 - в фестивалях.
3. Работа клубов и кружков.

Трудовая и профессиональная ориентация воспитания

Цель: обеспечение общедоступности и получения полноценного образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями. Обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, установление преемственности между общим и профессиональным образованием.

Задачи:

- воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях;
- развитие навыков самообслуживания;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям;
- содействие профессиональному самоопределению выпускника, подготовка его к осознанному выбору профессии

Формы работы:

1. Дежурство по классу, школе.
2. Уборка школы и школьной территории, их благоустройство.
3. Участие в ремонте школы.
4. Оформление школы к празднику.
5. Сельскохозяйственные работы.
6. Сотрудничество со средними и высшими учебными заведениями.

Спортивно-оздоровительное воспитание

Цель: обеспечение гармоничности и сбалансированности физического, психосоциального развития, соматического и психического здоровья.

Задачи:

- создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями;

- формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Формы работы:

1. Проведение:

- Дня здоровья;
- спортивных соревнований и праздников;
- туристических походов.

2. Участие:

- в программе «Здоровое поколение»;
- в районных соревнованиях по различным видам спорта;
- в работе спортивных секций.

Интеллектуально-познавательное воспитание

Цель: создание эффективной системы педагогических мероприятий, способствующих развитию индивидуальных особенностей, природного потенциала, формированию жизненных ориентаций и ценностей, личного мировоззрения и самосознания детей и подростков.

Задачи:

- выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся;
- реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Формы работы:

- интеллектуальная игра;
- развивающее творческое дело;
- научно-исследовательская конференция;
- дискуссии, деловые игры, тренинги, «мозговой штурм»;
- информирование;
- олимпиады.

Экологическое и краеведческое воспитание

Цель: формирование экологической компетентности и экологической культуры.

Задачи:

- воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде.

Формы работы:

1. Проведение:
 - автобусных экскурсий по району и области;
 - выездные экскурсии по городам России;
 - проведение поисковой и исследовательской работы.
2. Изучение и оформление материала по истории:
 - района;
 - школы;
 - семьи.
3. Создание:
 - музея школы;
 - комнаты «Боевой славы».
4. Работа с архивными материалами.
5. Знакомство с традициями и обычаями родного края, фольклором.
6. Туристические поездки.

Превентивное воспитание *Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних*

Цель: формирование правосознания, правовой культуры и правомерного поведения учащихся.

Задачи:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности; обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков; охрана их жизни и здоровья;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;
- координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств города, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде;
- сотрудничество с организациями и службами Каменского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективной воспитательной работы в семьях отдельных учащихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и

отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

Формы работы:

- диагностика;
- психокоррекция;
- консультирование;
- информирование.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель: создание условий для развития личности детей и подростков, способных ориентироваться и действовать в динамично изменяющейся дорожно-транспортной среде, а также воспитание социальной ответственности, уверенности и активной жизненной позиции в деле пропаганды и агитации культуры здоровья.

Задачи:

- Совершенствование работы по профилактике подростковой беспризорности и безнадзорности, предотвращение правонарушений с учетом детей и подростков.
- Закрепление школьных знаний ПДД.
- Формирование у учащихся и их родителей культуры безопасной жизнедеятельности как участников дорожного движения.
- Развитие форм сотрудничества и взаимодействия педколлектива с семьей, участковым инспектором, общественными организациями для профилактики детского травматизма на дорогах

Формы работы:

- диагностика, анкетирование;
- месячник по безопасности дорожного движения;
- агитбригада;
- информирование;
- рейды, акции;
- викторины, конкурсы;
- праздник «Посвящение в первоклассники»
- встречи с сотрудниками ГИБДД.

Работа с родительским коллективом

Цель: организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания

Задачи:

- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
- включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Формы работы:

- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- родительский лекторий;
- психолого-педагогическое консультирование;
- совместные коллективные творческие дела;
- информирование.

Раздел 4. Деятельность по реализации целей и задач

Основные мероприятия по реализации образовательной программы

Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху

№	мероприятия	сроки	ответственные
1.	Проведение заседания педагогического совета школы и цикла семинаров для педагогов по проблеме «Методы формирования мотивации достижений школьников», создание банка идей по развитию у учащихся мотивации к успеху.	2014-2015	Директор, заместители директора школы
2	Анализ особенностей мотивационной сферы у учащихся школы и выработка рекомендаций по индивидуальной работе с ними	весь период	Классные руководители
3.	Совершенствование организации учебного процесса: -формирование содержания новых образовательных программ; -введение ФГОС в 5 классе	2014-2015 01.09.14	Заместитель директора по УР руководители методических объединений
4.	Совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы	весь период	Директор и заместители директора школы
5.	Создание широкого проектного	весь	Заместители

	пространства с включением в него предметов как гуманитарного, так и естественно-математического циклов:	период	директора по УР и ВР, руководители методических объединений.
6.	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: -использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; -переход к электронной форме ведения школьной документации; -создание единого информационного пространства школы	весь период	Заместитель директора по УР, учитель информатики.
7.	Участие выпускников школы в профориентационной работе	раз в год	Ст. вожатая
7.	Работа родительских лекториев на всех ступенях обучения	1 раз в четверть	Ст. вожатая
8.	Выявление индивидуальных особенностей школьников: -семинары по проблемам педагогического общения	весь период	Заместитель директора по УР, ст. вожатая

Достижение современного качества образования

№	мероприятия	сроки	ответственные
1	Изменения в содержании образования: -введение ФГОС в 5 классе	2014-2015	Заместитель директора по УР
2.	Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий (модульной, обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах, личностно-ориентированной технологии).	в теч.года	Заместитель директора по УР
3.	Регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, на семинарах.	в теч.года	Заместитель директора по УР
4.	Создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы, района и области.	весь период	Заместители директора по УР и ВР, учитель информатики.
5.	Оснащение кабинетов учебно-дидактическими, наглядными	весь период	Заведующие кабинетами

	материалами.		
6.	Создание общешкольного банка методических идей	в теч.года	Заместители директора по УР и ВР
7.	Изучение проблемы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения	весь период	Руководители методических объединений

Раздел 5. Учебный план и его обоснование.

1. Пояснительная записка

При разработке учебного плана использовались нормативно-правовые документы:

- Закона РФ «Об образовании в РФ», ФЗ-№273 от 29.12.2012 года.
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Минобразования России от 03.06.2011 года № 1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобразования РФ от 09.03.2004 г. № 1312».
- Концепция модернизации российского образования на период до 2014 года.
- Постановление Главного государственного врача РФ от 20.12.2010 г. № 189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ», зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. № 19993.
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных

образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 263 от 30.04.2014 года «О формировании учебных планов в образовательных учреждениях Ростовской области в 2014-2015 учебном году».
- Приказ отдела образования Администрации Каменского района от 19.05.2014 г. № 173 «О формировании учебных планов образовательных учреждений района на 2014-2015 учебный год».

В структуру учебного плана школы входят:

- федеральный компонент (инвариантная часть, в котором обозначены образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории РФ;

- компонент образовательного учреждения, обеспечивающий переход на предпрофильное обучение школьников, учитывающий контингент учащихся школы, а также подготовленность педагогических кадров школы.

Соотношение между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения, установленное субъектом Российской Федерации в федеральном базисном учебном плане, сохраняется.

Учебные планы для 5-9 классов в соответствии с федеральным базисным учебным планом ориентированы на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока 40 минут.

Учебные планы для 10-11 классов в соответствии с федеральным базисным учебным планом ориентированы на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель.
Продолжительность урока 40 минут.

Определен режим работы образовательного учреждения по 5-дневной учебной неделе.

Учебным планом предусмотрено обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Основное общее образование

Часы компонента образовательного учреждения использованы на усиление следующих образовательных областей: математика, русский язык, биология, химия, история, технология. Учебный предмет «Математика» изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра» и «Геометрия».

За счет часов компонента образовательного учреждения введены:

- обществознание 5 класс, 1 час;
- основы безопасности жизнедеятельности в 5,6,7,9 классах по 1 часу;
- русский язык в 8-9 классах по 1 часу;
- математика в 7-9 классах по 1 часу;
- биология в 6 классе 1 час.

Предмет «Физическая культура» изучается как самостоятельный предмет в объеме 3 часов в неделю в 5-9 классах и входит в инвариантную часть учебного плана. Час, отведенный на учебный предмет «Искусство» в 8 и 9 классах изучается как интегрированный курс «Искусство».

Среднее (полное) общее образование

Учебный план составлен для 10,11 классов на основе примерного учебного плана непрофильного универсального обучения.

Учебный план для универсального обучения 10,11 классов формируется из инвариантной части федерального компонента и учебных предметов базового уровня вариативной части.

Учитывая потребности и интересы обучаемых и их родителей, за счет компонента образовательного учреждения введены:

- математика в 10-11 классах по 1 часу;
- русский язык в 10-11 классах по 1 часу;
- информатика в 11 классе 1 час
- история в 10-11 классах по 1 часу;
- биология в 10-11 классах по 1 часу;
- физика в 10-11 классах по 1 часу;
- химия в 10-11 классах по 1 часу.

Усиление образовательных областей математика, русский язык, биология,

физика, история расширяет учебный материал базовых предметов и обеспечивает дополнительную подготовку к ЕГЭ. С этой же целью в компонент образовательного учреждения введены элективные курсы «Менеджмент» в 10-11 классах по 1 часу и «Основы журналистики» в 10 классе 1 час.

Учебный предмет история изучается как два самостоятельных предмета: «История России», «Всеобщая история»

Учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета.

Учебный предмет «Математика» изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра» и «Геометрия».

Предмет «Физическая культура» изучается как самостоятельный предмет в объеме 3 часов в неделю в 10-11 классах и входит в инвариантную часть учебного плана.

Учебный план является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Нагрузка учителей определяется данным учебным планом школы.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации по каждому учебному предмету принимаются на школьных методических объединениях и утверждаются решением педагогического Совета школы на текущий учебный год.

класс \ Наименование предмета	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
Русский язык	тест	дикт.	тест	тест	тест
Литература	тех.чт	техн.чт	техн.чт	техн.чт	тест
Иностранный язык	тест	тест	тест	тест	тест
ОРКСЭ					
Природоведение (окружающий мир)	тест				
Математика	тест	контр.р			
Алгебра			контр.р	контр.р	контр.р
Геометрия			зачет	зачет	зачет
Информатика и ИКТ				тест	тест
История	тест	тест	тест	тест	тест
Обществознание	тест	тест	тест	тест	тест
География		тест	тест	тест	тест
Физика			зачет	зачет	зачет
Химия				зачет	зачет
Биология		тест	тест	тест	зачет
Музыка	зачет	зачет	зачет		
ИЗО	зачет	зачет	зачет	зачет	
Технология	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет

ОБЖ	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Физическая культура	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет

**Учебный план на 2014-2015 учебный год
в рамках реализации БУП – 2004
для основного общего образования**

<i>Учебные предметы</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>					<i>Всего</i>
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>							
Русский язык		6	6	4	3	2	21
Литература		2	2	2	2	3	11
Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
Математика		5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ		-	-	-	1	2	3
История		2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		-	1	1	1	1	4
География		-	1	2	2	2	7
Природоведение		2	-	-	-	-	2
Физика		-	-	2	2	2	6
Химия		-	-	-	2	2	4
Биология		-	1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)		2	2	2	1	1	8
Технология		2	2	2	1	-	7
Основы безопасности жизнедеятельности		-	-	-	1	-	1
Физическая культура		3	3	3	3	3	15
ИТОГО:		27	28	30	31	30	146
Компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя):		2	2	2	2	3	11
1.Обществознание		1	-	-	-	-	1
2.ОБЖ		1	1	1	-	1	4
3. Русский язык		-	-	-	1	1	2
4. Математика		-	-	1	1	1	3
5. Биология		-	1	-	-	-	1
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157

**Учебный план на 2014-2015 учебный год
в рамках реализации БУП – 2004
для среднего (полного) общего образования**

Учебные предметы	Обязательные на базовом уровне		По выбору на базовом уровне		Компонент ОУ		ИТОГО:	
	X	XI	X	XI	X	XI	X	XI
Русский язык	1	1	-	-	1	1	2	2
Литература	3	3	-	-	-	-	3	3
Иностранный язык	3	3	-	-	-	-	3	3
Математика	4	4	-	-	1	1	5	5
История	2	2	-	-	1	1	3	3
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	-	-	-	-	2	2
ОБЖ	1	1	-	-	-	-	1	1
Физическая культура	3	3	-	-	-	-	3	3
Информатика и ИКТ	-	-	1	1	-	1	1	2
География	-	-	1	1	-	-	1	1
Физика	-	-	2	2	1	1	3	3
Химия	-	-	1	1	1	1	2	2
Биология	-	-	1	1	1	1	2	2
Технология	-	-	1	1	-	-	1	1
Основы менеджмента	-	-	-	-	1	1	1	1
Основы журналистики	-	-	-	-	1	-	1	-
ИТОГО:	19	19	7	7	8	8	34	34
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе							34	34

Раздел 6. Программно-методическое обеспечение.

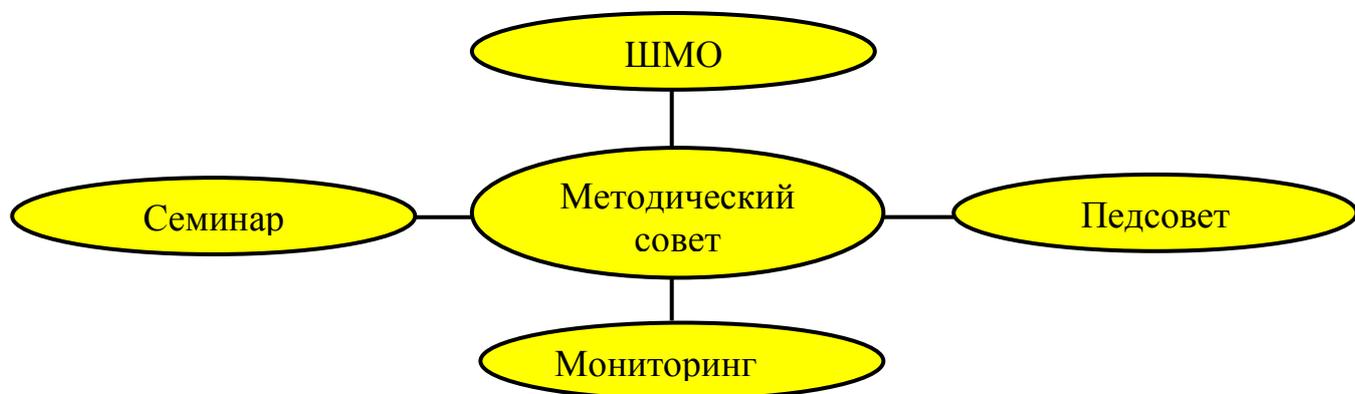
Программно-методическое обеспечение учебного процесса в 2014-2015 учебном году

Предмет	Наименование программы	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе(авторы, издание, год)	Классы, уровень
Начальное общее образование				
Русский язык	Русский язык	Авторская	Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина. – Баласс.	1 – 4 базовый
Литературное чтение	Чтение и начальное литературное образование	Авторская	Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева. – Баласс.	1 – 4 базовый
Немецкий язык	Немецкий язык	Авторская	И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Москва, Просвещение,2010	2-4 базовый
Математика	Математика	Авторская	Л. Г. Петерсон. – Ювента.	1 – 4 базовый
Окружающий мир	Окружающий мир	Авторская	А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, А. С. Раутиан, С. В. Тырин. – Баласс.	1 – 4 базовый
Технология	Художественный труд и искусство	Авторская	О. А. Куревина, Е. А. Лутцева. – Баласс.	1 – 4 базовый
ИЗО	Программа по изобразительной деятельности	Авторская	О. А. Куревина, Е. Д. Ковалевская. – Баласс.	1 – 4 базовый
Физическая культура	Физическая культура	Авторская	Б. Б. Егоров, Ю. Е. Пересадына. – Баласс.	1 – 4 базовый
музыка	Музыка 1-4 классы	Авторская	В.В. Алеев. М.: Просвещение,2005	1-4 базовый
Основы религиозных культур и светской этики	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	Авторская	А.В.Кураев М.:Просвещение, 2012	4 базовый
Основное общее образование				
русский язык	Русский язык 5-11	Авторская	Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, 2011	базовый
литература	Литература 5-9	Авторская	Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, 2011	базовый
немецкий язык	Немецкий язык	Авторская	И.Л. Бим Москва, Просвещение,2008	5-9 базовый
математика	Математика	Государственная	Н.Я Виленкин,	5-6

	5-11		В.И.Жохов и др. Москва «Мнемозина» 2009г.	базовый
алгебра	Алгебра 7-9	Авторская	И.И. Зукбарева, А.Г. Мордкович Москва «Мнемозина» 2009 г.	7-9 базовый
геометрия	Математика 5-11	Государственная	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Москва «Дрофа» 2004 г.	7-9 базовый
информатика и ИКТ	Информатика 2-11 классы	Авторская	И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер и др. Бином, 2008	8-9 базовый
всеобщая история	Всеобщая история	Авторская	А.Я.Юдовская, Л.М. Ванюшкина М.: «Просвещение» 2006	7-8 базовый
всеобщая история	История Древнего мира	Авторская	А.А.Вигасин, Г.И.Годер М.: «Просвещение» 2006	5 базовый
всеобщая история	История средних веков	Авторская	Е.В.Агибалова М.: «Просвещение» 2006	6 базовый
история России	История России	Авторская	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина М.: «Просвещение» 2006	6-9 базовый
обществознание	Обществознание	Государственная	А.И.Кравченко Москва «Русское слово-РС» 2004	5-9 базовый
природоведение	Природа. Живая и неживая	Авторская	В.М.Пакулова, Н.В. Иванова издательство «Дрофа» 2009	базовый 5
биология	Биология. Бактерии. Грибы. Растения.	Авторская	В.В. Пасечник издательство «Дрофа» 2009	базовый 6
биология	Биология. Животные.	Авторская	В.В. Латюшина, В.А. Шапкин изд-во «Дрофа» 2009	базовый 7
биология	Биология. Человек	Авторская	Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев изд-во «Дрофа» 2009	базовый 8
биология	Биология. Введе- ние в общую би- ологию и эколо- гию	Авторская	В.В. Пасечник, А.А. Камен- ский, Е.А. Криксунова изд-во «Дрофа» 2009	базовый 9
география	География. Начальный курс	Авторская	Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова изд-во «Дрофа» 2009	базовый 6
география	География мате- риков и океанов	Авторская	В.А. Коринская, И.В. Душина изд-во «Дрофа» 2009	базовый 7
география	География. Природа России	Авторская	И.И. Барина изд-во «Дрофа» 2009	базовый 8
география	География. Насе- ление и хозяйст- во России	Авторская	В.И. Дронов, В.Я. Ром изд-во «Дрофа» 2009	базовый 9
физика	Физика. Астрономия.	Государственная	Е.М. Гутник, А.В. Перышкин Москва, «Дрофа» 2010 г.	7-9 базовый
химия	Химия для 8-11 классов	Авторская	О.С.Габриелян, М., Дрофа, 2007 г.	8-9 базовый
музыка	Музыка 5-8	Авторская	В.В. Алеев.	5-7

	классы		М.: Просвещение, 2005	базовый
ИЗО	ИЗО 5-9 классы	Авторская	В.С.Кузин. М., Дрофа, 2007	5-9 базовый
технология	технология 5-9 классы	Авторская	В.Д., Симоненко. Вентана-Граф, 2007	5-9 базовый
ОБЖ	ОБЖ	Авторская	Ю.Л.Воробьев, Москва, просвещение, 2005 г.	5-9 базовый
физическая культура	Физическая культура 1-11 классы	Авторская	В.И.Лях, А.А.Зданевич, Москва, Просвещение, 2008 г	5-9 базовый
Среднее (полное) общее образование				
русский язык	Русский язык 5-11 классы	Авторская	Л.М. Рыбченкова, А.И. Власенков, Просвещение, 2009	базовый
литература	Литература	Авторская	Т.Ф. Курдюмова, Дрофа, 2009	базовый
немецкий язык	Немецкий язык	Авторская	Г.И.Воронина, Москва, Просвещение, 2008	10-11 базовый
алгебра	Алгебра и начала анализа. 10-11 классы	Авторская	И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович М., Мнемозина, 2009	10-11 базовый
геометрия	Математика 5-11	Государственная	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Москва «Дрофа» 2004 г.	10-11 базовый
информатика и ИКТ	Информатика 2-11 классы	Авторская	И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер и др. Бином, 2008	10-11 базовый
всеобщая история	История	Авторская	Л.Н.алексашкина, А.А.Данилов, Москва, Дрофа, 2011 г.	10-11 базовый
история России	История	Государственная	А.А.Данилов, Л.Г.косулина, Москва, Просвещение, 2011 г	10-11 базовый
обществознание	Обществознание	Государственная	А.И.Кравченко Москва «Русское слово-РС» 2004	10-11 базовый
география	Экономическая и социальная география мира	Авторская	Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина изд-во «Просвещение» 2010	10-11 базовый
физика	Физика. Астрономия.	Государственная	Г.Я. Мякишев Москва, «Дрофа» 2007 г.	10-11 базовый
химия	Химия для 8-11 классов	Авторская	О.С.Габриелян, М., Дрофа, 2004 г.	10-11 базовый
биология	Общая биология	Авторская	В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Е.А. Криксунова изд-во «Дрофа» 2010	10-11 базовый
технология	технология 10-11 классы	Авторская	В.Д., Симоненко. Вентана-Граф, 2008	10-11 базовый
ОБЖ	ОБЖ	Авторская	Ю.Л.Воробьев, Москва, просвещение, 2005 г.	10-11 базовый
физическая культура	Физическая культура 1-11 классы	Авторская	В.И.Лях, А.А.Зданевич, Москва, Просвещение, 2008 г	10-11 базовый

Раздел 7. Управление реализацией образовательной программы через мониторинг



В реализации программы участвуют администрация – директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя, воспитатели групп продленного дня, библиотекарь. Деятельность методического совета, методических объединений, внутришкольные семинары, предметные и методические недели, конкурс «Учитель года», методические разработки, оформление методических материалов, выставки методических пособий составляют основу методического обеспечения выполнения программы

Система показателей мониторинга включает следующие направления:

- уровень обученности учащихся;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень развития способностей учащихся;
- состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал школы;
- актуальность содержания образования, обеспечиваемого программой;
- кадровое обеспечение реализации образовательной программы.

Задачи мониторинга реализации образовательной программы

создание системы мониторинга выполнения запланированных мероприятий,

- определение критериев качества ее реализации;
- работы по управлению между членами администрации;
- совершенствование технологии проведения текущей и итоговой диагностики знаний учащихся;

- установление уровня соответствия реальной подготовки школьников принятой «модели выпускника».
- анализу имеющегося педагогического опыта, выявлению фрагментов развивающегося опыта, согласующегося со стратегическими целями школы;
- технологическому оформлению педагогического опыта, согласующегося с образовательной программой школы;
- освоение новых норм и образцов педагогической деятельности, направленной на создание ситуации успеха каждого ученика в образовательном пространстве,
- широкое использование ИКТ в обучении;
- развитие умения у обучающихся осуществлять исследовательскую деятельность, самостоятельно приобретать и усваивать новые знания.

Формы организации методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки и их анализ;
- взаимопосещение уроков и анализ;
- индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- участие в районных и областных семинарах;
- работа методического совета школы
- аттестация.

Основные элементы контроля учебно-воспитательного процесса:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы и методы управления реализацией образовательной деятельности:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения;
- посещение уроков;
- административные контрольные работы, тесты;
- сравнительный анализ в течение года по плану работы школы.

Качество знаний обучающихся:

- государственные экзамены;

- олимпиады, конкурсы;
- сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет;
- аттестация учащихся.

Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования: посещение уроков, предварительный контроль, проверка документации.

Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения: посещение уроков, контрольные работы, собеседования.

Трудоустройство выпускников: сопоставительный анализ результатов поступления выпускников в колледжи, ВУЗы.

Таким образом, система управления качеством образования в образовательном учреждении выстраивается по конечным результатам ее образовательной деятельности.

Оценка реализации образовательной программы

В результате деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и превратиться в школу, включающую сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих широкие возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

В результате реализации образовательной программы должно произойти:

- повышение качества образования;
- создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса;
- повышение эффективности образовательного процесса через использование новых технологий;
- организация педагогической деятельности, содействующей самоопределению учащихся старших классов;
- воспитание гражданско-патриотических качеств, умение ориентироваться в социальной, политической жизни общества через вовлечение учащихся в разные виды деятельности;
- повышение уровня удовлетворенности жизнью у обучающихся, их родителей и жителей села.
- обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков здорового образа жизни;
- обновление материально-технической базы учреждения за счет оснащения школы современным оборудованием и наглядностью;
- тиражирование методических рекомендаций, авторских разработок на основе созданного опыта для образовательного учреждения и района.

