***МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ***

***ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

***ВАСИЛЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА***

**Программа
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

****

**п. ВАСИЛЬЕВСКИЙ**

 **Пояснительная записка**

 **Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

 **Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

 На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

 Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливы. Беда в том, что не все из них об этом знают.

 Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

**Концепция программы**

 Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

*Одаренные дети:*

* имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
* имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
* испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

*Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:*

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

***Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:***

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

***Формы работы с ОД:***

* групповые занятия с одаренными учащимися;
* предметные кружки;
* кружки по интересам;
* конкурсы;
* курсы по выбору;
* участие в олимпиадах;
* работа по индивидуальным планам;
* исследовательская деятельность и участие в НПК.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

1. с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
2. в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
3. какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; моделирование и экспертиза образовательной среды, включая мониторинг использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

**Цель программы «Одаренные дети»:** создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**Задачи**

* изучение природы детской одаренности;
* выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
* создание базы данных в рамках Программы;
* внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
* организация совместной работы ОУ, СДК и прочих учреждений по поддержке одаренности;
* развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
* подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

**Возможные риски**

* неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;
* рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

**Предполагаемые результаты**

* увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
* повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
* положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
* повышение социального престижа школы на местном, муниципальном уровне.

**1.     Информационно- методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи  | Содержание деятельности  |
| 1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренных детей в школе | 1. Создание банка данных об одаренных детях лицея 2. Организация работы педагога-психолога с одаренными детьми Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных детей Подбор диагностического материала для изучения способностей детей   |
| 2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития  одаренных детей  | 1. Составление картотеки газетно - журнальных статей по проблеме одаренности 2. Подбор и накопление литературы по проблеме 3. Организация информационных выставок по проблеме  |
| 3. Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности  | 1. Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей 2. Подбор учебных программ для углубленного изучения предметов 3. Создание комплексно-целевых программ по организации системной деятельности в работе с одаренными детьми 4. Формирование банка ППО по работе с одаренными детьми  |

**2.     Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению одаренных детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи  |  Содержание деятельности  |
| 1. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов и руководителей школы  по работе с одаренными детьми  | 1. Организация работы семинара для учителей, работающих с одаренными  детьми - понятие одаренности в педагогике и психологии Специфика работы с одаренными детьми Формы  и методы работы Особенности содержания учебных программ для одаренных детей 2.Организация семинаров для руководителей МО -контроль за организацией познавательной деятельности одаренных учащихся - Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей  |
| 2. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области преподаваемых предметов  | 1. Организация курсовой подготовки и переподготовки 2. проведение практических семинаров для учителей на заседаниях ШМО 3. Проведение межпредметных МО для учителей  |
| 3. Пропагандировать и распространять ППО по работе с одаренными детьми  | 1. Организация работы творческих групп 2. Научно- практические конференции 3. Изучение обобщение и распространение ППО  |

**3.     Создание условий для развития и самореализации одаренных детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи  | Содержание работы  |
| 1. Cпособствовать получению дополнительного образования одаренными детьми  | 1. Организация учащихся  через  факультативы, кружки, участие в проектах, олимпиадах, конкурсах в школе. 2. Подготовка информации различного рода мероприятий для одаренных детей в школе, районе. |
| 2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся  | 1. Максимальная реализация в проведении предметных олимпиад 2. Проведение научно- практических конференций 3. Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности . |
|   | 1.Изучение ориентации одаренных детей на будущую профессию 2. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми  3. Сбор информации о распределении  учащихся выпускных классов  |

**4.     Осуществление контроля за процессом развития одаренных детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи  | Содержание работы  |
| 1. Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными учащимися  | 1. Изучение, анализ, обсуждение  программы по работе с одаренными детьми 2. Организация тематической проверки « Система работы с одаренными детьми»  |
| 2. Осуществлять контроль за качеством учебно-методического обеспечения   | 1. Экспертиза программ элективных курсов   и профильных курсов 2. Изучение программ учителей по работе с одаренными детьми  |
| 3. Изучение состояния работы с одаренными детьми  | 1. С целью повышения качества образовательного процесса, совершенствования форм и методов в работе с одаренными детьми проводить проверки  |

**5.     Обеспечение преемственно- перспективных связей в работе с одаренными детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи  | Содержание работы  |
| 1. Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между начальной школой, средним и старшим звеном обучения   | 1. С целью раннего выявления одаренных детей провести  обследование  детей, поступающих в школу,  на предмет готовности к школе 2. Проводить совместные заседания МО учителей начальных классов и средней школы   |

**Направления деятельности учителя по отношению к учащимся, имеющим повышенную мотивацию к учебе**

Работа с одаренными детьми и с детьми повышенной мотивации

Внеурочная деятельность

Классно-урочная деятельность

Диагностика одаренности

Диагностика, наблюдения

Результаты конкурсов, олимпиад, соревнований

Банк данных одаренные дети

Распределение по направлениям

Интеллектуальное

Спортивное

Художественно-творческое

Школа

Ритм

Мелодия

Спортивно-массовая работа

Спортивные кружки, секции

Предметные кружки

Оригами

Чудеса из леса

Искус-ница

Очуме-лые ручки

**МБОУ Васильевская СОШ**

**План работы с « Одаренными детьми»**

**2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Составление и уточнение списков обучающихся, успешных в освоении отдельных предметов или видов деятельности | Сентябрь-октябрь | Зам.директора по УВР, кл. рук. |
| 2 | Организация и проведение игры по языкознанию «Русский медвежонок» | Октябрь - ноябрь | Зам. директора по УВР, рук. ШМО |
| 3 | Организация и проведение I тура (школьных) предметных олимпиад | Октябрь  | Зам. директора по УВР, рук. ШМО |
| 4 | Подготовка победителей внутришкольных олимпиад к участию в районных олимпиадах | Ноябрь-декабрь | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| 5 | Проведение предметных недель  | По плану  | Зам. директора по УВР, учителя- предметники |
| 6 | Организация и проведение внеклассных мероприятий направленных на развитие творческих способностей обучающихся | В течение года | Зам. директора по УВР, рук. ШМО, учителя предметники |
| 7 | Организация и взаимодействие с общественными организациями и объединениями по вопросам работ с одаренными детьми  | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 8 | Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников | В течение года | Психолог школы, кл.руководители, учителя-предметники |
| 9 | Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми | В течение года | Зам. директора по УВР, рук. ШМО, учителя -предметники |
| 10 | Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми | В течение года | Зам. директора по УВР, рук. ШМО, учителя предметники |