п. Васильевский Каменского района Ростовской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **Васильевская средняя общеобразовательная школа**

 **Каменского района Ростовской области**

 **«Утверждаю»**

 **Директор МБОУ Васильевской СОШ**

 **Приказ от 28.08.2015г. №121**

 **Подпись руководителя: Е.А. Торшина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по** внеурочной деятельности «Юный эколог»

 (указать учебный предмет, курс)

 **Уровень общего образования (класс)**

 начальное общее, 4 класс

 (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

 **Количество часов** 35

 **Учитель** Какичева Алла Викторовна

 (ФИО)

 **Программа разработана на основе:**

 программы Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева «Юный эколог» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общеинтеллектуальное». – Волгоград: Учитель, 2010.

**Пояснительная записка**

 **Цель программы** «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

**Задачи программы** - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по–новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Программа «Юный эколог» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы 1 – 4 классов. Количество часов в год: 4 класс – 34 учебных часа в год.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеучебной (внеурочной) деятельности**

**Ожидаемые результаты**

**Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

- развитие морально-этического сознания;

- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым

ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- формирование коммуникативных навыков.

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что в **1-м классе** исключается система бального (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. (Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Письмо Минобразования России от 25.09.2000г. № 2021 / 11–13.)

Полученные результаты могут быть занесены в лист наблюдения. Заполнять такой лист может как учитель, так и сам ученик (совместно с учителем и под его контролем).

Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью линеечек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично.

**Лист наблюдения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-я ступень** | Ставит цель исследования с помощью учителя | Следует плану, предложенному учителем | Использует источники информации, рекомендованные учителем |
| **2-я ступень** | Ставит цель исследования самостоятельно | В целом представляет, как достичь цели | Пытается обнаружить способы получения информации |
| **3-я ступень** | Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели | Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент | Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения |

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

**Вопросы для самоанализа могут быть следующими:**

*Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Наиболее трудным мне показалось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Я думаю, это потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Самым интересным было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Я бы хотел попросить своего учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 Все – или наиболее значимые – результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в портфолио ребенка.

**Тематическое планирование «Юный эколог»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раз-****дела** | **№** **занятия** |  **Тема**  | **Теория** | **Практика** | **Дата** |
| **1** |  | **Птицы Ростовской области** | **12** | **3** |  |
|  | 1 | Воробей – самая распространённая птица на Земле | 1 |  | 03.09 |
|  | 2 | Ворона – «интеллектуальная» птица | 1 |  | 10.09 |
|  | 3 | Ворон – красивая и умная птица | 1 |  | 17.09 |
|  | 4 | Сорока-белобока – «лесная сплетница» | 1 |  | 24.09 |
|  | 5 | «Лесной доктор» - дятел | 1 |  | 01.10 |
|  | 6 | Галка – городская птица | 1 |  | 08.10 |
|  | 7 | Загадочная птица – кукушка | 1 |  | 15.10 |
|  | 8 | «Пернатая кошка» - сова | 1 |  | 22.10 |
|  | 9 | Любимая птица – снегирь | 1 |  | 29.10 |
|  | 10 | «Сестрички-синички» - самые полезные птички России | 1 |  | 12.11 |
|  | 11 | Наш добрый сосед – скворец | 1 |  | 19.11 |
|  | 12 | Изготовление скворечников, кормушек |  | 1 | 26.11 |
|  | 13 | Красная книга области. Заповедники, заказники. Создание экознаков. | 1 |  | 03.12 |
|  | 1415 | Защита экологических проектов |  | 2 | 10.1217.12 |
| **2** |  | **Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области.** | **15** | **4** |  |
|  | 16 | Заяц – «Длинное ухо» | 1 |  | 24.12 |
|  | 17 | Лисица. «Лиса Патрикеевна» | 1 |  | 14.01 |
|  | 18 | Серый хищник – волк | 1 |  | 21.01 |
|  | 19 | Хозяин леса – медведь | 1 |  | 28.01 |
|  | 20 | Любознательный зверёк – белка | 1 |  | 04.02 |
|  | 21 | Лесной красавец – лось | 1 |  | 11.02 |
|  | 22 | Сердитый недотрога – ёж | 1 |  | 18.02 |
|  | 23 | Всеядное животное – барсук | 1 |  | 25.02 |
|  | 24 | Бобр – строитель | 1 |  | 03.03 |
|  | 25 | Запасливый бурундук | 1 |  | 10.03 |
|  | 26 | Кабан – родственник поросят. | 1 |  | 17.03 |
|  | 27 | Сурок – редкий житель степей. | 1 |  | 24.03 |
|  | 28 | Косуля - самый маленький европейский олень | 1 |  | 07.04 |
|  | 29 | Красная книга области. Заповедники и заказники Ростовской области. Создание экознаков. | 1 |  | 14.04 |
|  | 3031 | Экскурсия. |  | 2 | 21.0428.04 |
|  | 3233 | Защита экологических проектов |  | 2 | 05.0512.05 |
|  | 3435 | Подведение итогов  | 2 |  | 19.0526.05 |
|  |  | **Итого: 35 ч.** |  |  |  |

**Содержание программы**

**1.Птицы Ростовской области (15 ч)**

Птицы. Птицы нашей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга.

**2.Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области (19 ч)**

Животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории нашей области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга области.

**Список литературы**

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
3. Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
4. Кошевой, В. А. и др. География: 6 класс «Мир Земли» Текст /В. А. Кошевой. – М.: Издательский дом «С – ИНФО»; Издательство «Баласс», 1999.
5. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
6. Клёнов, А. Малышам о минералах Текст / А. Клёнов. – М.: Педагогика - Пресс, 1993.
7. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.
8. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 196
9. Моисеев, В. Наедине с природой Текст /В. Моисеев. – Чимкент. МП «АУРИКА», 1993.
10. Новицкая, М. Ю. Введение в народоведение. Родная земля: 1-2 кл.: учебник – тетрадь №3 Текст / М. Ю. Новицкая. –М.: Дрофа, 1997.
11. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
12. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
13. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
14. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.
15. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.
16. Соловьёв, Л. И. Книга о природе Кузбасса. Текст /Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2008.
17. Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.
18. Сосновский, И. П. Уголок природы в школе Текст / И. П. Сосновский, В. И. Корнеева. – М.: Просвещение, 1986.
19. Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.
20. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
21. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
22. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
23. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Протокол заседанияметодического объединенияучителей начальных классовМБОУ Васильевской СОШот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 года № \_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Фицкая | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Хорошилова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 года |