п. Васильевский Каменского района Ростовской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Васильевская средняя общеобразовательная школа**

**Каменского района Ростовской области**

**«Утверждаю»**

**Директор МБОУ Васильевской СОШ**

**Приказ от 28.08.2015г. №121**

**Подпись руководителя: Е.А. Торшина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по** социальному направлению «Делать людям хорошее»

(указать учебный предмет, курс)

**Уровень общего образования (класс)**

начальное общее, 1 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**Количество часов** 34

**Учитель** Царева Лариса Анатольевна

(ФИО)

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовой и документальной основой данной Рабочей программы являются:**

1. Закон «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 го № 373).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Примерные программы внеурочной деятельности [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов] под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарт второго поколения).

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит основной проблемой воспитания. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм , требовательность к себе и друг к другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим.

Актуальная задача школы – воспитание у детей хозяйского отношения к общественному добру, хлебу, школьному имуществу, оборудованию, учебникам, личным вещам. Она может быть решена при условии, когда ребенок будет включен в реальный процесс созидания, т.е. своим трудом создавать материальные ценности, приносить пользу, беречь и охранять все, что создано людьми.

В процессе трудового воспитания необходимо обогащать школьников новыми знаниями, развивать у них познавательные интересы, мышление и творческие способности. Причем используемые во внеурочное время форма и методы (экскурсии, встречи, общественно полезная работа, кружковые занятия, наблюдения, викторины и конкурсы) позволяют решать эти задачи эффективно, с учетом возможностей местного края, интересов детей. Реальное дело, практические занятия дают простор для проявления детской инициативы, выдумки, творчества, сообразительности.

При выполнении общественно полезных деятельностей успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность.

Игровые приемы, даже детали придают заданию новизну, эмоциональную привлекательность.

Данная программа рассчитана для детей 1-4 класса.

Программа опирается на знания, умения, навыки и жизненный опыт, имеющийся у школьников

**Программа предусматривает 34 занятия в каждом классе по коллективно-общественной деятельности «Делать людям хорошее» Практической деятельностью на школьной клумбе дети будут заниматься в осенний и весенний периоды. Программа « Общественно-полезные практики: школьная клумба» прилагается как учебная программа.**

**Цель программы:**

Воспитание трудолюбия, творческого нравственного отношения к труду.

**Ценности:**

Бережливость. Трудолюбие. Творчество. Нравственный выбор. Смысл жизни. Справедливость. Милосердие. Честность. Достоинство. Любовь.

**Задачи:**

- создать условия для развития личности ребенка;

- обеспечить эмоциональное благополучие ребенка;

- профилактика асоциального поведения;

- воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду и жизни

- воспитывать умение видеть красоту природы, труда и творчества.

- взаимодействие с семьей.

**Психологическое обеспечение:**

Создание комфортной, доброжелательной обстановки на занятиях, применение индивидуальной, парной и коллективной форм работы.

**Принципы педагогической деятельности:**

1. Принцип сотворчества педагога с ребёнком, доброжелательного отношения в процессе работы;
2. Принцип природосообразности;
3. Принцип наглядности;
4. Принцип дифференциации;

**Реализация данной программы предусматривает:**

* использование личностно-ориентированного подхода;
* учет интересов потребностей и устремлений воспитанника;
* контакты с природой.

**Организация образовательного процесса**

Осуществляется с учетом:

* Возрастных и психофизиологических особенностей детей;
* Уровня развития и готовности учащихся к занятиям внеурочной деятельностью
* Материально-технической базы;
* Социального заказа

**Форма организации занятий:**

* **Занятие-** *игра*
* **Занятие –** *беседа*
* **Занятие –** *инсценирование*
* **Занятие -** *конкурс*
* **Занятие –** *экскурсия*
* **Занятие –** *практикум*

**Формы организации познавательной деятельности:**

***1.*** Индивидуальная форма работы

Ребёнок работает индивидуально с учетом единого замысла, а затем вместе со всеми. *Осенние мотивы (флористика). Игрушки для детского сада. Изготовление поздравительной открытки.*

***2.*** Коллективная форма работы

Работа ведется одновременно со всеми участниками, согласуются их действия на каждом из этапов коллективной деятельности.

*Беседы, практические работы*

*3.* Парная форма работы: *Операция «Посади дерево!». Уход за одеждой и обувью. Ремонт книг. Операция «Кормушка».*

**Виды деятельности:**

* Игровая;
* Познавательная;
* Проблемно-ценностное общение;
* Художественное творчество;
* Трудовая

**Программа предусматривает теоретические и практические занятия:**

Теоретические занятия –беседы, рассказы, загадки и т.д. Показ демонстрационного и иллюстрационного материала.

Практические занятия –конкурсы, экскурсии, трудовые дела

**Работа с родителями:**

Несомненно, родители стараются прививать ребенку элементар­ные навыки самообслуживания, трудолюбия, бережливости, честности, творчества. Они привлекаются к участию в кружковой работе: *выставки, хобби семьи, «Осенний бал», КВМ, подкормка птиц, трудовые поручения детей дома*

**Прогнозируемый результат:**

* Ученик, соблюдающий правила безопасного поведения
* Ученик, уважительно относящийся к своему и чужому труду

**Результаты деятельности**

определяются через:

* Анализ деятельности детей на занятиях

**Диагностика:**

* карта наблюдений за состоянием ребенка

**Памятка по организации коллективной общественно полезной деятельности.**

1.Проверь, все ли готово к работе.

2.Приступай работе сразу, не теряй ни минуты.

3.Выполняй задания старательно, не отвлекайся от дела.

4.Думай, что нужно сделать, чтобы ускорить работу.

5.Выполнил свое задание – помоги товарищу.

**Правила дружной работы**

1.Сначала выясни, какое значение имеет работа, в которой предстоит участвовать.

2.Точно определи объем своего задания и задания для всех. Помни : твое задание - часть общего задания.

3.Точно знай, кто что будет делать, за какой участок будет отвечать.

4.Выполняй свою работу в срок и как можно лучше.

5.Смотри за работой товарищей. Если надо, ускорь работу, чтобы не задерживать других. 6.Помогай товарищам. Научи, посоветуй тому, у кого не ладится работа.

7.Проверяй качество своего труда, требуй от других, добивайся, чтобы все работали на совесть.

8.Будь справедливым в оценке своей работы и труда товарищей. Учись хорошей работе у других.

**Содержи в порядке свое рабочее место**

1.На рабочем месте не должно быть ничего лишнего.

2.Используй подкладные листы во время выполнения каждой работы.

3.Закрепляй заготовки надежно, так, чтобы они не двигались и не портили стол.

4.Не забивай гвоздей в стол, не делай надписей и пометок на нем.

5.Не пробуй остроту инструментов на деталях и столе.

6.Бумагу, стружку и прочий мусор выбрасывай в отведенное для этого место.

**Памятка бережливых**

1.В материалах, которые ты расходуешь на занятиях, труд многих людей. Экономно, без потерь, расчетливо расходуй их. Помни правило: у нас расходы идут в доходы.

2.Береги инструменты, осторожно обращайся с ними.

3.Наглядные пособия, книги, журналы, газеты, рисунки, чертежи не мни, не ври, сохраняй и береги.

4.Береги время, используй каждую минуту в деле.

5.Силы тоже береги: не теряя времени, приступай к делу, не делай лишних движений, не отвлекайся, работай сосредоточенно и внимательно.

**Знай, люби и охраняй природу**

1.Природа – это солнце, небо, земля, вода, почва, растения и животные. Это богатство береги и охраняй.

2.Не бросай на землю стекло, металлические предметы, не засоряй почву.

3.Береги зеленую растительность, не ломай зря деревья, не рви цветы, обходи газоны и клумбы, напоминай об этом маленьким и взрослым.

4.Не обижай зверей, птиц и насекомых. Проявляй заботу о них, помогай им. Учи этому маленьких детей.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Что такое труд и почему люди трудятся | 10 | 1 | 9 |
| 2 | Что такое профессия и как её выбрать? | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Что такое творческий труд? | 10 | 2 | 8 |
| 5 | Кто нуждается в нашей помощи? | 10 | 1 | 9 |
| 6 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 |
|  | **И того** | **34** | **6** | **28** |
|  | |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Что такое труд и почему люди трудятся - 10 час**

* **ТЕОРИЯ**

Труд кормит, а лень портит. Что я умею делать и чему я хотел бы научиться? Трудовые навыки младшего школьника и потребность их совершенствовать. Одежда праздничная и будничная, способы ухода за ней. Способы ухода за обувью. Ребенок на кухне: что может приготовить, умение накрывать на стол и мыть посуду. Умение делать уборку в своей комнате. Труд в саду и на огороде. Уборка в доме. Операция «Посади дерево!». Осенние мотивы (флористика)

* **ПРАКТИКУМ**

Сбор и хранение листьев.

Осенние мотивы (флористика)

уборка урожая

Овощной салат.

Операция «Посади дерево!»

Уход за одеждой и обувью

Уборка в доме.

* **ТЕРМИНЫ**

Оригами

флористика

**Методы, формы, средства проведения занятия:**

Беседа:Труд кормит, а лень портит

Одежда праздничная и будничная. Обувь.

Тест-опрос:«Что я умею делать и чему я хотел бы научиться?»

Выставка поделок: «Чудеса природы»

Праздник:«Осенний бал»

Инструктаж: Правила безопасности во время занятий

Игровая программа: **«**Такие занятные вещи**»**

**Оборудование:**

Образцы пакетиков, альбомный лист, гербарий, овощи, терка, посуда, посадочный материал (саженцы), щетка для одежды, щетка для обуви, крем для обуви, инструменты,

**Контроль:** наблюдение

**Результат:** желание у детей заниматься общественно полезным трудом.

**Кто нуждается в нашей помощи? - 10час**

* + **ТЕОРИЯ**

Кто из нашей семьи больше всего нуждается в моей помощи? Как правильно просить другого человека о помощи? Как благодарить за труд? Что значит быть бережливым? Правила дружного труда.

*Волонтерская работа* – забота о малышах, больных и престарелых. Шефство над детским садом. Помощь школе в уборке урожая. Подкормка птиц. Уборка территории двора. Каждый день – доброе дело.

* **ПРАКТИКУМ**

Рейд-смотр: Как живешь, учебник? Ремонт книг.

Операция «Кормушка»

Игрушки для детского сада

Изготовление поздравительной открытки

Помощь престарелым, детскому саду

Субботник» уборка школьной территории.

Помощь школе: посадка овощей

* **ТЕРМИНЫ**

Бережливость

Волонтерская работа– забота о малышах, больных и престарелых.

**Методы, формы, средства проведения занятия:**

Беседа:Что значит быть бережливым?

Правила дружного труда.

«Птицы –наши друзья!».

Кто из нашей семьи больше всего нуждается в моей помощи?

театр – экспромт: **«**Жалобы книжки»

инсценирование: просьба о помощи, благодарность за помощь

Инструктаж: Правила безопасности во время занятий

**Оборудование:** Картон, цветная бумага, ножницы, клей, «больные» книги, ведро, грабли, овощи

**Контроль:** наблюдение

**Результат:** забота о малышах, больных и престарелых

**Что такое профессия и как её выбрать? – 2 часа**

* + **ТЕОРИЯ**

Понятия «профессия», «трудовая династия». Профессии и занятия бабушки и дедушки. Почему говорят: «Все профессии важны, все профессии нужны»? Понимание значения и смысла профессии, причин её выбора. Кем быть? Что значит поговорка: «Любой труд – почетен!»? Хобби (Занятия детей в свободное время.). Хобби семьи. Виды увлечений и их роль в жизни человека. Отличие увлечения от профессии.

**ТЕРМИНЫ**

Профессия-

Хобби- увлечение

**Методы, формы, средства проведения занятия:**

Беседа круглым столом**:** Профессии и занятия бабушки и дедушки

Инструктаж: Правила безопасности во время занятий

Игровая программа**: «**Все работы хороши, выбирай на вкус!»

**Оборудование:** Фото бабушек, дедушек

**Контроль:** наблюдение

**Результат:** уважение людей труда

**Что такое творческий труд?- 10ч**

* + **ТЕОРИЯ**

Радость труда. Труд и негативные эмоции. Как сделать труд радостным? Труд как средство самовыражения. Индивидуальный и совместный труд. Как дружба помогает в труде? Что можно сделать своими руками? Виды творческого труда: украшение комнаты или класса, изготовление поздравительной открытки.

* **ПРАКТИКУМ**

Наши руки не знают скуки!. Открытка для папы.

кукла из глины

* **ТЕРМИНЫ**

композиция

**Методы, формы, средства проведения занятия:**

**Беседа:** «Буду маме помогать, буду всюду убирать»,

**Инструктаж**: правила безопасности во время занятий

**Оборудование:** бумага, ножницы, клей, природный материал, образцы поделок, глина, краски

**Результат:** Уважение своего и чужого труда

**Итоговое занятие – 2 часа**

Конкурсная программа: КВМ (Клуб Веселых Мастеров)

**Результат:** Доброе дело – каждый день.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела | Тема занятия | Форма проведения | Задачи | Термины | Оборудование | Кол-во часов | | дата | |
| **Теория** | **Практика** | **план** | **факт** |
| 1-2 | Что такое труд и почему люди трудятся –  10 ч | Труд кормит, а лень портит  Трудовые навыки первокласссников.  Урожай на УОУ. Экскурсия | Беседа, тест «Что я умею делать и чему я хотел бы научиться?» | - Обобщить знания о значении труда в жизни человека  -познакомить с техникой | оригами | пакетики | 1 | 1 | 04  09  11  09 |  |
| 3-4 | Сбор семян в пакетики.  Сбор и хранение листьев. | Экскурсия на пришкольный участок. | - Познакомить с пришкольным участком, со способами хранения собранного материала |  | гербарий |  | 2 | 18  09  25  09 |  |
| 5-6 | Осенние мотивы. Флористика. | Изготовление поделок из природного материала | - Развитие творчества, аккуратности | флористика | Образцы работ |  | 2 | 02  10  09  10 |  |
| 7-8 |  | Помощь школе в уборке урожая | уборка урожая | -- воспитание уважения к своему и чужому труду,  - развитие коммуникативных навыков | урожай | Садовые вилы, вёдра |  | 2 | 16  10  23  10 |  |
| 9-10 |  | Уборка сорняков на грядках УОУ | Практическая  работа | -научить накрывать на стол и мыть посуду, приготовить салат из овощей | сорняки | Садовые вилы, вёдра |  | 2 | 30  10  13  11 |  |
| 11-12 | Что такое творческий труд?- 10ч | Что значит быть бережливым?  Панно из бумажных цветов ко Дню Матери | Изготовление подарка | - воспитание любви, уважения к старшим  - развитие творческих способностей |  | Картон, цветная бумага, ножницы, клей |  | 2 | 20  11  27  11 |  |
| 13-14 |  | Правила дружного труда.  Операция «Книжка заболела» | Рейд-смотр, театр – экспромт Ремонт книг | воспитание у детей бережного отношения к учебным вещам. Ремонт книг. | бережливость | учебники |  | 2 | 04  12  11  12 |  |
| 15-16 |  | Беседа «Птицы –наши друзья!». Операция «Кормушка» | Беседа, изготовление кормушки и подкормка птиц | Воспитание у детей бережного отношения к природе |  | Иллюстрации зимующих птиц, картон, коробки, ножницы, шпагат | 1 | 1 | 18  12  25  12 |  |
| 17-18 |  | Что можно сделать своими руками? Украшение класса. | Украшение класса. | -развитие творческих способностей,  -воспитание заботливого отношения к малышам |  | бумага, ножницы | 1 | 1 | 15.  01  22.  01 |  |
| 19-20 |  | Радость труда. | Изготовление новогодней композиции. | -развитие творческих способностей | композиция | бумага, ножницы, клей, природный материал |  | 2 | 29  01  05  02 |  |
| 21-22 | Кто нуждается в нашей помощи-10ч | Изготовление подарков ко Дню защитника Отечества | Беседа, изготовление подарка | - воспитание любви, уважения к старшим  - развитие творческих способностей |  | образцы военной техники игрушки | 1 | 1 | 12.  02  26.  02 |  |
| 23-24 |  | Буду маме помогать, буду всюду убирать», мягкая игрушка для мамы | изготовление подарка | - воспитание любви, уважения к старшим  - развитие творческих способностей | шитьё |  |  | 2 | 04  03  11  03 |  |
| 25-26 |  | Всегда найдется дело для умелых рук. | Помощь престарелым | воспитание чувства ответственности, общественной активности. |  |  |  | 2 | 18  03  25  03 |  |
| 27-28 |  | Субботник | уборка школьной территории. | воспитание у детей исполнительности, готовности в любую минуту включиться в общественно полезную работу |  | грабли |  | 2 | 08  04  15  04 |  |
| 29-30 |  | Помощь школе | посадка цветов | воспитание чувства долга, причастности к важному общественно полезному делу |  | ведро |  | 2 | 22  04  29  04 |  |
| 31-32 | Что такое профессия и как её выбрать? | Понятия «профессия», «трудовая династия». Профессии и занятия родителей. | Беседа за круглым столом | -воспитание уважительного отношения к членам семьи,  - знакомство с профессиями | профессия | Фото родителей | 1 | 1 | 06  05  13  05 |  |
| 33-34 | Итоговое занятие-2ч | КВМ (Клуб Веселых Мастеров) | Конкурсная программа | Подведение итогов, снятие усталости |  | КВМ | 1 | 1 | 20  05  27  05 |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

* Закон «Об образовании».
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 го № 373).
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Примерные программы внеурочной деятельности [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов] под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение,

2010. – (Стандарт второго поколения).

* Селиванова О.Г., Арасланова Е.В. «Мой разноцветный мир» (Авторская программа

внеурочной деятельности младших школьников). Киров: КИПКиПРО. – 2010 – 35с.

* Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педаго­гическое творчество», «Начальная школа». г. Мытищи Московской области
* Журналы «Читаем, учимся, играем»
* Буровик А. А. Родословная вещей. - М.: Знание, 1991.

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета МБОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Хорошилова

Васильевской СОШ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_2015\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_года

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года №\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_