п. Васильевский Каменского района Ростовской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **Васильевская средняя общеобразовательная школа**

 **Каменского района Ростовской области**

 **«Утверждаю»**

 **Директор МБОУ Васильевской СОШ**

 **Приказ от 28.08.2015г. №121**

 **Подпись руководителя: Е.А. Торшина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По** географии

 (указать учебный предмет, курс)

**Уровень общего образования (класс)**

среднее общее образование, 10-11 классы

 (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**Количество часов** 69

**Учитель** Богачева Галина Викторовна

 (ФИО)

**Программа разработана на основе:**  Примернойпрограммы среднего (полного общего образования) по «Географии» (базовый уровень), авторской программы по географии 6-11 классы, под редакцией И.В. Душиной – М.: «Дрофа», 2010

1. **Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа по географии составлена на основе Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного Приказом №1089 от 05.03.2004 г., авторской программы «География 6 - 11», автор И.В. Душина. Сборник: Программы для общеобразовательных учреждений: «География 6 – 11 классы» Москва, Дрофа, 2010 год.

Цели обучения географии в средней школе и ее содержание определяются потребностями общества. Образование в Законе РФ об образовании, принятом Государственной думой в 1992 г., определяется как целенаправленный процесс обучения и воспитания личности, в интересах общества и государства.

Географическое образование строится на следующих основных принципах:

А) гуманистическом характере обучения и приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;

Б) единстве федерального и муниципального образовательного пространства;

В) общедоступности образования и его светском характере.

Формирование всесторонне развитой личности учащегося школы, обладающего географической культурой через познание окружающего мира, является целью географического образования.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **усвоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование представлений у учащихся о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 10-11 класса предусматривает обучение географии в объеме 1 часа в неделю, 68 часов в течение учебного года.

1. Содержание учебного предмета

10 класс

    **Глава 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)**

      Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.
      Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.
      Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.
      Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.
      Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.
      Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различие в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.
      Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.
      Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.
      Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.
      Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.
      Практикум. 1.Оценка обеспеченности отдельных стран и регионов мира основными видами ресурсов. 2. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний. 3. Обсуждение проблемы «Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем. Ресурсы и экология».

**Глава 2. Политическая карта мира (5 ч*)***

      Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.
      Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.
      Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.
      Практикум. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран ».

    **Глава 3. География населения *(*5 ч*)***

      Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.
      Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.
      Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.
      Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.
      Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.
      Практикум. 1. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов по выбору. 2. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору. 3. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства.

    Глава 4. География культуры, религий, цивилизаций (6 ч)

      Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.
      География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.
      Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.
      Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

    Глава 5. География мировой экономики (9 ч)

      Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.
      Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.
      Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.
      Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливно-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.
      Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.
      Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.
      Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.
      Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.
      Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.
      Практикум. 1. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. 2. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору). 3. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы». 4. Положение по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору).

**11 класс**

Глава 1. Регионы и страны (25 ч*)*

      Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

      Англоязычная Америка
      Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».
      Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

      Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

      Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

      Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

      Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

      Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

      Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

      Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

      Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

      Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

      Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

      Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

      Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

      Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

      Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

      Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

      Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

      Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.
      Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

      Практикум. 1. Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору). 2. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору). 3.характеристика специализации сельскохозяйственных районов Китая. 4. Отражение на картосхеме международных связей Японии. 5. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии. 6. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза.

    Глава 3. Глобальные проблемы человечества (9 ч)

      Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.
      Практикум. 1. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения.

**5.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема курса** | **Количество часов** | **Практическая работа** | **Проверочная работа** |
| 1. | Человек и ресурсы Земли | 10 | 3 |  |
| 2 | Политическая карта мира |  5 | 2 | 1 |
| 3. | География населения | 6 | 3 |  |
| 4. | География культуры, религий, цивилизаций | 5 |  |  |
| 5. | География мировой экономики | 9 | 1 | 1 |
| 6. | Регионы и страны | 25 | 6 | 1 |
| 7. | Глобальные проблемы человечества | 9 | 1 |  |
|  | **Итого** | 69 | 17 | 3 |

**Календарно-тематическое планирование курса География мира 10 класс – 35 ч (Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Датапроведения | №п/п | Тема урока | Кол-во час | Элементы обяза-тельного миниму- ма образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | Оборудо-вание | Дом. задание | Практическая работа.Примечание |
| план | факт |
| **Глава 1. Человек и ресурсы Земли – 10 ч** |
| 01.09 |  | 1 | От древности до наших дней. | 1 | Освоение новых территорий и акв-аторий. Стреми-тельное измене-ние лика Земли. Освоение новых территорий. Ан-тропогенное воз-действие на ком-поненты природы. Антропогенные и культурные ланд-шафты.  | **Знать** основные понятия темы.**Уметь** применять разнообразные источники географической информации. | Фронт. опрос | Учебник атлас  | § 1, с.7вопросы |  |
| 08.09. |  | 2 | Современное освоение планеты. | 1 | Индивид. опрос | Учебник атлас | § 2. |  |
| 15.09 |  | 3 | Природные ресурсы и экономическое развитие. | 1 | Фронт. опрос | Атлас  | § 3, с.16№ 8,9 | № 1. Оценка обеспеченнос-ти отдельных стран или регионов мира основ-ными видами ресурсов (+) уч. с. 15-16. |
| 22.09 |  | 4 | Минеральные ресурсы | 1 | Роль природных ресурсов в жизни общества, их классификация. Ресурсообеспе-ченность стран мира. Ископаемые ресурсы, их виды, особенности раз-мещения на пла-нете. Земельные и лесные ресурсы, их структура, за-пасы, особеннос-ти размещения на планете. Охрана, восстановление.Водные ресурсы. Лесные ресурсы, их структура, за-пасы, особеннос-ти размещения на планете.Ресурсы Мирового океана.Рациональное природо-пользование. Особо охраня-емые территории. Экологическая политика государства. Устойчивое развитие. | **Знать** основные понятия темы.**Уметь** применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы.**Знать** основные понятия темы.**Уметь** оценивать и объяснять ресурсо-обеспеченность отдельных стран и регионов мира.**Знать** виды ископа-емых ресурсов.**Уметь** показывать на карте основные месторождения ископаемых ресурсов. **Знать** особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и природные сочетания.**Уметь** показывать на карте территории распространения.**Знать** особенности размещения основных видов природных ре-сурсов, их главные месторождения и природные сочетания..**Уметь** показывать на карте территории распространения.**Знать** основные понятия темы.**Уметь** показывать на карте крупнейшие мировые заповедники, особо охраняемые территории. | Индивид. опрос | Учебник атлас | § 4, с.21№ 1-6 | № 2. Составление картосхе-мы месторож-дений нефти с.21. № 7 |
| 29.09 |  | 5 | Земельные ресурсы. | 1 | Индивид.опрос | Учебник атлас карта мира | § 5, с.25№ 7-8. |  |
| 06.10 |  | 6 | Водные ресурсы. | 1 | Индивид.опрос | Учебник атлас контурн. карта | § 6. |  |
| 13.10 |  | 7 | Лесные ресурсы. | 1 | Индивид.опрос | Учебник атлас | § 7. |  |
| 20.10 |  | 8 | Ресурсы Мирового океана. | 1 | Индивид.опрос | Учебник атлас | § 8. |  |
| 27.10 |  | 9 | Другие виды ресурсов. | 1 | Индивид.опрос | Учебник атлас | § 9. | Подготовить реферат П/р 3 |
| 10.11 |  | 10 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | Индивид.опрос | Учебник атлас | § 10. | № 3 Обсуждение проблемы «Средиземноморье в прош-лом, настоя-щем и буду-щем. Ресур-сы и эко-логия»  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Глава 2. Политическая карта мира – 5 ч** |
| 18.11 |  | 11 | Формирование политической карты мира. | 1 | Формирование политической карты мира. Ка-чественные и ко-личественные сдвиги на поли-тической карте. Региональная дифференциация мира.Территория го-сударства и фор-мы его органи-зации.-Типология госу-дарств. Геополи-тика. Геополити-ческие проблемы России и концеп-ция евразийства. | **Знать** основные по-нятия темы.**Уметь** применять ос-новные положения географической науки для описания и ана-лиза современного мира как сложной, противоречивой и динамичной приро-дно-общественной территориальной системы; характери-зовать разные типы стран и районов, сос-тавлять комплексные географические ха-рактеристики раз-личных территорий. | Фронт., индивид. опрос | Учебник атлас | § 11. | № 4 Составление таблицы «Этапы фор-мирования полит. карты мира» |
| 25.11 |  | 12 | Государство – главный объект политической карты. | 1 | Фронт., индивид. опрос | Учебник атлас | § 12. |  |
| 02.12 |  | 13 | Типы государств. | 1 | Фронт. опрос | Учебник атлас | § 13. |  |
| 09.12 |  | 14 | Политическая география и геополитика. | 1 | Фронт. опрос | Учебник атлас | § 14. | № 5 Составл. Политико-географ. комментар. к событиям, происходя-щим на полит.карте. |
| 16.12 |  | 15 | Зачет «Человек и ресурсы Земли» | 1 |  |   |  |  |
| **Глава 3. География населения – 6 ч** |
| 23.12 |  | 16 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | Динамика численности населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.Этнический и языковой состав населения мира.Возростно-поло-вой составка-чество населения.Специфика горо-дских и сельских поселений. Урбанизация.Причины миграций. Виды миграций, их значение. | **Знать** численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.**Уметь** оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. | Фронт., индивид. опрос | Учебник атлас | § 15. |  |
| 13.01 |  | 17 | Рост численности населения Земли. | 1 | Фронт., индивид. опрос | Учебник атлас | § 16. |  |
| 20.01 |  | 18 | Этническая и языковая мозаика. | 1 | Фронт., индивид. опрос | Учебник атлас | § 17. |  |
| 27.01 |  | 19 | Возрастно-половой состав и занятость. | 1 | Индивид. |  | § 18. | № 6. Составление сравнитель-ной оценки трудовых ресурсов стран и регионов по выбору (+) уч. |
| 03.02 |  | 20 | Расселение: жители городов и деревень. | 1 | Индивид. | Учебник атлас | § 19. | № 5. Объяснение особенностей урбанизации одной из тер-риторий по выбору (+). уч. § 19 с.89 з.№7, 8 |
| 10.02 |  | 21 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | Фронт., индивид. опрос | Учебник атлас  | § 20. |  |
| **Глава 4. География культуры, религий, цивилизаций – 5 ч** |
| 17.02 |  | 22 | Что изучает география культуры. | 1 | География куль-туры, осевые ли-ниираспростране-ния цивилизаций, современные ци-вилизации. Вза-имосвязь куль-туры и религии. Основные миро-вые религии.Основные циви-лизации Востока.Сходство и разли-чие цивилизаций Запада. Основныенаправления раз-вития культуры России. | **Знать** основные объ-екты списка Всемир-ного культурного на-следия. Основные ми-ровые религии, терри-тории их распростра-нения.**Уметь** показывать на карте эти объекты.**Уметь** определять по карте ареалы цивили-зации Востока и запа-да. **Знать** основные периоды и направле-ния в развитии куль-туры России. **Уметь**ясно и четко выражать свое мнение, аргумен-тируя ответ. | групповой | Учебник атлас | § 21. |  |
| 24.01 |  | 23 | География религий | 1 | Фронт., индивид. опрос | Учебник атлас | § 22. |  |
| 02.03 |  | 24 | Цивилизации Востока | 1 | групповой | Учебник атлас | § 23. |  |
| 09.03 |  | 25 | Цивилизации Запада | 1 | групповой | Учебник атлас | § 24. |  |
| 16.03 |  | 26 | Учимся с «Полярной звездой» |  | Фронт., индивид. опрос | Учебник атлас | § 25. |  |
| **Глава 5. География мировой экономики – 9 ч** |
| 23.03 |  | 27 | Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. | 1 | Мировая эконо-мика: ее состав, динамика, глоба-лизация.Международное разделение труда. Факторы, опреде-ляющиеразмеще-ние экономики.-Специализация, кооперирование, комбинирование, технопарк.Топливно-энерге-тический баланс.-Страны ОПЕК, типы электростан-ций, их специи-фика. Альтерна-тивные источники энергии.Структу-ра, особенности развития и разме-щения.Потребительское сельское хозяйст-во, аграрные отношения. Зем-леделие и живо-тноводство.Мировая транс-портная система. Грузооборот. Пассажирооборот. Каботажные перевозки.Внешняя торговля. Экспорт капитала. Экономическая интеграция. Международный туризм. Кредиты и займы.Основные понятия темы. | **Уметь** определять по карте ареалы цивилизации Востока и запада.**Знать** основные периоды и направления в развитии культуры России.**Уметь** ясно и четко выражать свое мнение, аргументируя ответ.**Знать** географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей, специализации в системе междуна-родного разделения труда.**Уметь** оценивать и объяснять территориальную концентрацию производств. Показывать на карте рассматриваемые территории. | Фронт., индивид. опрос | Учебник атлас | § 26. | № 7Составле-ние х-ки ос-новных цент-ров современ-ного мирово-го хоз-ва (к/к) с.123 №7 |
| 06.04 |  | 28 | Международное разделение труда: кто что производит? | 1 | Фронт., индивид. опрос | Учебник атлас | § 27. |  |
| 13.04 |  | 29 | Горнодобывающая про-мышленность. Энергетика. | 1 | Фронт., индивид. опрос | Учебник атлас | § 28. с. 133№ 5. |  |
| 20.04 |  | 30 | Обрабатывающая промышленность. | 1 | Индивид. | Учебник атлас | § 29.с. 139. |  |
| 27.04 |  | 31 | Сельское хозяйство. | 1 | Фронт., индивид. опрос | Учебник атлас | § 30. с.145№ 1-9 |  |
| 04.05 |  | 32 | Транспорт и сфера услуг | 1 | Индивид. | Учебник атлас | § 31.№ 6 |  |
| 11.05 |  | 33 | Мирохозяйственные связи и интеграция. | 1 | Индивид. | Учебник атлас | § 32. с.157№1-10 |  |
| 18.05 |  | 34 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |  |  |
| 25.05 |  | 35 | Обобщение. «География мировой экономики» | 1 | Фронт. | Учебник атлас | § 33. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование курса География мира 11 класс – 34 ч (Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Датапроведения | №п/п | Тема урока | Кол-во час | Элементы обяза-тельного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | Оборудо-вание | Дом. задание | Практическая работа.Примечание |
| план | факт |
| **Глава 1. Регионы и страны – 25 ч** |
| 04.09 |  | 1 | По каким частям лучше познавать мир | 1 | Региональная география. Принцип построения регионов. Основные варианты регионального деления мира.Экономические и социальные контрасты в современном мире.ГП. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.ГП. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. | **Знать** основные понятия темы.**Уметь** показывать на карте высокоразвитые государства, слаборазвитые страны.**Знать** основные понятия темы.**Уметь** характеризовать разные типы стран и районы, составлять комплексные географические характеристики различных территорий. | Индивид. опрос | Учебник атлас | § 1 с. 9 № 6-7 |  |
| 11.09 |  | 2 | Соединенные штаты Америки. | 1 | Индивид.опрос | Учебник атлас карта мира | § 2 | № 1. Политико- и экономико- географ. х-ка США |
| 18.09 |  | 3 | Соединенные штаты Америки. | 1 | Индивид.опрос | Учебник атлас контурн. карта | § 3 с.18. № 8-10 |  |
| 25.09 |  | 4 | Соединенные штаты Америки. | 1 | Индивид.опрос | Учебник атлас | § 4 с. 23 № 6-8 | № 2. Х-ка одного из регионов США с.23. № 9 |
| 02.10 |  | 5 | Канада. | 1 | Индивид.опрос | Учебник атлас | § 5 с.29 № 6-7 | № 3 ЭГХ Канады |
| 09.10 |  | 6 | Латинская Америка. | 1 | Индивид.опрос | Учебник атлас | § 6, с.35 № 8-9 |  |
| 16.10 |  | 7 | Латинская Америка. | 1 | Индивид.опрос | Учебник атлас | § 7, с.39 № 7 |  |
| 23.10 |  | 8 | Западная Европа. | 1 | Индивид.опрос | Учебник атлас | § 8, с.45 № 7-8 |  |
| 30.10 |  | 9 | Германия. | 1 | Фронт., индивид. опрос | Учебник атлас  | § 9, с.49 № 6-7 | № 4 ЭГХ Германии |
| 13.11 |  | 10 | Великобритания. | 1 | Фронт., индивид. опрос |  | § 10, с.53 № 6 |  |
| 20.11 |  | 11 | Франция. | 1 | Фронт., индивид. опрос | Учебник атлас  | § 11, с.57 № 8 |  |
| 27.11 |  | 12 | Италия. | 1 | Индивид. | Учебник атлас | § 12, с.61 № 5-6 |  |
| 04.12 |  | 13 | Центрально-Восточная Европа. | 1 | Индивид. | Учебник атлас | § 13, с.65 № 7 |  |
| 11.12 |  | 14 | Постсоветский регион  | 1 | Фронт., индивид. опрос | Учебник атлас  | § 14, с.71 № 8 |  |
| 18.12 |  | 15 | **Зачет** | 1 | групповой | Учебник атлас |  |  |
| 25.12 |  | 16 | Постсоветский регион  | 1 | Фронт., индивид. опрос | Учебник атлас | § 15, с.75 № 7 |  |
| 15.01 |  | 17 | Зарубежная Азия | 1 | групповой | Учебник атлас | § 16, с.79 № 7-8 |  |
| 22.01 |  | 18 | Китайская Народная Республика | 1 | групповой | Учебник атлас | § 17, с.85 № 9 | № 6. Х-ка географ. и геогполитич. положения Китая |
| 29.01 |  | 19 | Япония | 1 |  |  | Фронт., индивид. опрос | Учебник атлас | § 18, с.91 № 7 |  |
| 05.02 |  | 20 | Юго-Восточная Азия | 1 | Фронт., индивид. опрос | Учебник атлас | § 19, с.95 № 8 |  |
| 12.02 |  | 21 | Южная Азия | 1 | Индивид. опрос | Учебник атлас | § 20, с.99 № 7 |  |
| 19.02 |  | 22 | Юго-Западная Азия и Северная Африка | 1 | Фронт., индивид. опрос | Учебник атлас | § 21, с.104 № 9 |
| 26.02 |  | 23 | Тропическая Африка и ЮАР | 1 | Фронт., индивид. опрос |  | § 22 |  |
| 04.03 |  | 24 | Австралия и Океания | 1 | Фронт., индивид. опрос | Учебник атлас | § 23, с.115 № 9-10 |  |
| 11.03 |  | 25 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | Фронт. опрос | Доп. м-л | виртуальная экскурсия |
| **Глава 2. Глобальные проблемы человечества – 9 ч** |
| 18.03 |  | 26 | Глобальные проблемы | 1 | Классификация глобальных про-блем.Проблема отста-лости, произво-дственнаяпробле-ма. Проблема здо-ровья и долголе-тия. Пути реше-ния проблем.Деградация гло-бальной эколо-гическойсис-темы. Эколо-гическая куль-тура. | **Знать** основные по-нятия темы.**Уметь** применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира.**Сопоставлять** географические карты различной тематики.**Уметь**находить применение географической информации. | Фронт., индивид. опрос |  | § 25 |  |
| 25.03 |  | 27 | Глобальные проблемы | 1 |  |  | § 25 |
| 08.04 |  | 28 | Отсталость, голод, болезни | 1 | Фронт., индивид. опрос |  | § 26 с.127№ 6 |
| 15.04 |  | 29 | Отсталость, голод, болезни | 1 |  |  | § 26 с.127№ 6 |
| 22.04 |  | 30 | Энергетическая и сырьевая проблемы | 1 | Фронт., индивид. опрос |  | § 27 |
| 29.04 |  | 31 | Энергетическая и сырьевая проблемы | 1 |  |  | § 27 |
| 06.05 |  | 32 | Экологическая проблема | 1 | Фронт., индивид. опрос |  | § 28 |
| 13.05 |  | 33 | Экологическая проблема | 1 |  |  | § 28 |  |
| 20.05 |  | 34 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | Фронт.опрос |  | § 29 |  |

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина География. Современный мир. 10-11 классы (70 ч; 2 ч. в нед.) Сб. География. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. М.: Просвещение. 2010

2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2010

3. Географический атлас: 10 класс– М.: Дрофа, 2010

**8. Результаты учебного предмета и система их оценки**

В результате изучения курса «География» ученик должен:
      **1) знать / понимать:**
       - этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
      -  важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
     -необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
      -  особенности научно-технической революции;
      - понятие «природопользование», виды природопользования;
      - идеи устойчивого развития общества;
      - особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
      - этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
      -  занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
      -  крупнейшие города и агломерации мира;
      причины и виды миграций;
      - культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
      -  этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
      -  секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
      - понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
      -  крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
      -  географическую номенклатуру, указанную в учебнике;
      **2) уметь:**
      - анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
      - определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
      - определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
      - определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;

      - определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
     -  характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
      - определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
      - составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
      -  выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
      - устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
      - составлять развернутый план доклада, сообщения;
      - сосоставлять и презентовать реферат;
      -  участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
      -  работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);
      **3) оценивать:**
      - обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
      -  рекреационные ресурсы мира;
      -  современное геополитическое положение стран и регионов;
      - положение России в современном мире;
      - влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
      -  экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
      -  тенденции и пути развития современного мира.

**Критерии и нормы оценочной деятельности.**

**Оценка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка"4":**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка"3"**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**2.Устный ответ.**

**Оценка"5"** ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка"4"** ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Примечание.**

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**5. Требования к работе в контурных картах:**

1. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

2. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки. В дальнейшем работа в контурных картах ведётся черной гелевой ручкой.

**6. Критерии оценивания тестов**

«5» - 80 – 100%

«4» - 70 – 79%

«3» - 50 – 69 %

«2» - менее 50%

**7. Правила выставления оценок при аттестации.**

***1. Текущая аттестация:*** выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимом учителем.

***2. Тематическая аттестация:*** Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы. Если проверка осуществлялась каких-либо отдельных направлений видов деятельности (например: умений решать задачи, выполнять чертежи, знаний материала и др.), то в этом случае важную роль имеют и оценки, полученные обучающимся при изучении темы за другие виды деятельности (для того чтобы стимулировать серьезное отношение к занятиям).

***3. Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестация.*** Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени. Эта оценка не может быть, положительной, если имеется даже одна отрицательная оценка при тематической аттестации. В этом случае обучаемый должен в обязательном порядке доказать наличие минимальных знаний, умений и навыков по данной теме путём сдачи по ней зачёта. Учитель вправе поставить положительную оценку по теме, за которую у обучаемого была неудовлетворительная оценка, если обучаемый при выполнении итоговой работы за четверть (полугодие) выполнил задание(я) по данной теме, включённое(ые) в работу.

***4.Оценка при промежуточной годовой аттестации.*** Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) оценки и оценка за экзамен, зачёт и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились). Если обучающийся в конце четверти (полугодия), года по результатам проверки по всем темам показал хорошие знания всего материала и сформированность умений, то ранее полученные оценки не должны особо влиять на четвертную (полугодовую), годовую, так как к этому времени его знания изменились. Если по результатам проверки обучающийся показывает знания и умения соответствующие минимальным требованиям, то ему не может быть выставлена хорошая оценка за тему, четверть (полугодие), год, несмотря на хорошие и отличные оценки, так как они могли быть получены за ответ на уровне воспроизведения. Такое оценивание знаний стимулирует обучающихся в учебе, особенно при повторении и обобщении, когда выделяется самое главное в теме (разделе, за четверть, полугодие, год) и формируются умения применять знания в новой ситуации, творчески.

***5. Оценка при завершающей аттестации.*** Данная оценка выставляется после окончания изучения предмета (дисциплины). Она может совпадать с оценкой четвертной, полугодовой, годовой, если данный предмет (дисциплина) изучались в течение соответствующего учебного периода.

***6. В случае несогласия обучающего с оценкой выставленной учителем по итогам всех видов аттестации обучающийся имеет право подать в установленном порядке апелляцию и пройти аттестацию в виде сдачи экзамена (зачёта) комиссии или пересмотра членами комиссии письменной экзаменационной работы.***

**8. Общая классификация ошибок.** При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

**Грубыми считаются следующие ошибки:**

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

2) незнание наименований единиц измерения;

3) неумение выделить в ответе главное;

4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

5) неумение делать выводы и обобщения;

6) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

7) нарушение техники безопасности;

8) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

**К негрубым ошибкам следует отнести:**

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Протокол заседанияметодического объединенияучителей естественно-математического циклаМБОУ Васильевской СОШот 26.08. 2015 года № 01Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Хорошилова | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Хорошилова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 года |