п. Васильевский Каменского района Ростовской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Васильевская средняя общеобразовательная школа**

**Каменского района Ростовской области**

**«Утверждаю»**

**Директор МБОУ Васильевской СОШ**

**Приказ от 28.08.2015г. №121**

**Подпись руководителя: Е.А. Торшина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по** общеинтеллектуальному направлению «Юный географ»

(указать учебный предмет, курс)

**Уровень общего образования (класс)**

основное общее образование, 5 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**Количество часов** 32

**Учитель** Богачева Галина Викторовна

(ФИО)

**Программа разработана на основе:** закона РФ «Об образовании»; национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

**Пояснительная записка**

Психологами доказано, что в школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к природе.

Главная особенность курса «Юный географ» - познакомить школьников с одним из интереснейших школьных предметов – географией, сформировать интерес к этому предмету, научить пятиклассников внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Рабочая программа курса «Юный географ» разработана на основе следующих нормативных документов:

* Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
* Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрирован в Минюсте РФ 08 февраля 2010 г., регистрационный № 16299;
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Основной образовательной программы ОУ.

В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России;

Программы развития и формирования универсальных учебных действий.

*Цель изучения курса «Юный географ» -* сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**Основные задачи курса:**

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Общая характеристика курса «Юный географ»**

Программа внеурочного курса «Юный географ» для учащихся 5 класса является расширением предмета «География».

Основополагающими принципами построения курса «Юный географ» являются: научность а сочетании с доступностью; практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность.

**Описание места учебного курса «Юный географ» в учебном плане**

Программа курса «Юный географ» рассчитана на 33 часа (1 раз в неделю, 1год обучения в условиях организации внеурочной деятельности ФГОС ООО) и предназначена в качестве курса по выбору естественнонаучного цикла общеинтеллектуального направления для учащихся 5 класса.

Возраст учащихся 11 – 12 лет.

В основе внеурочного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
* ориентацию на результаты образования как систематизирующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
* учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
* обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
* разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
* гарантированность достижения планируемых результатов освоения внеурочного курса «Юный географ», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Важными **формами деятельности учащихся** являются:

* развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, словарями, научно- популярной литературой для подросткового возраста, ресурсами Internet др.

В преподавании курса используются следующие **формы работы** с учащимися:

* работа в малых группах (2 – 5 человек);
* проектная работа;
* подготовка сообщений/ рефератов;
* исследовательская деятельность;
* выполнение практических работ.

Содержание программы курса «Юный географ» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления.

Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**«Юный географ»**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включает в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность географии заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

**Личностные результаты.**

**Учащиеся смогут:**  развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук;

развивать интеллектуальные и творческие способности.

**Учащиеся получат возможность:** воспитать ответственное отношение к природе; осознать необходимость защиты окружающей среды; развить мотивацию к изучению различных естественных наук.

**Метапредметные результаты.**

**Учащиеся научатся:** 1. овладевать способами самоорганизации учебной деятельности: а)ставить цели и планировать личную учебную деятельность; б) оценивать собственный вклад в деятельность группы; в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений. 2. Осваивать приемы исследовательской деятельности: а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдения); б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы; в) формулировать выводы по результатам исследования.

**Учащиеся получат возможность научиться:** 1. Формировать приемы работы с информацией. т.е.: а) искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе, периодические издания, интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; б) систематизировать информацию; в) понимать информацию в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.

2. Овладевать опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; уча сствовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.

**Предметные результаты.**

**Учащиеся должны:** 1. В ценностно-ориентированной сфере формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира. 2. Формировать элементарные исследовательские умения.

**Учащиеся получат возможность:** Применять полученные знания и умения: а) для решения практических задач в повседневной жизни; б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде.

**Содержание курса «Юный географ»**

**Введение (4ч.)**

География – наука о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия.

**Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы (4 ч.)**

Земля среди других планет. Форма, размеры Земли. Движение Земли. Географические следствия движения Земли вокруг своей оси. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Неравномерное распределение солнечного тепла и света на поверхности Земли.

**Геосферы Земли – (24 ч.)**

***Внутреннее строение Земли (6 ч.)***

Внутреннее строение земли. Из чего состоит земная кора. Рельеф земной поверхности. Вулканы. Землетрясения. Движения земной коры. Человек и литосфера. Особенности рельефа своей местности.

***Атмосфера (4 ч.)***

Воздушная оболочка Земли – атмосфера. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Опасные явления в атмосфере. Особенности погоды своей местности.

***Водная оболочка земли (6 ч.)***

Вода на Земле. Мировой океан – главная часть гидросферы. Воды суши. Реки. Озера. Вода в «земных кладовых». Человек и гидросфера.

***Биосфера – оболочка жизни (8 ч.)***

Оболочка жизни. Появление и развитие жизни на Земле. Растительный и животный мир умеренных поясов. Степи. Жизнь в полярных поясах и океанах. Природная среда. Охрана природы.

***Подведение итогов за год (1 ч.)***

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

В предметах естественнонаучного цикла ведущую роль играет познавательная деятельность и соответствующие ей познавательные учебные действия. Основные виды учебной деятельности ученика на уровне учебных действий включают умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного познания и т.д.

В приведенном ниже тематическом плане представлено содержание тем внеурочного курса «Юный географ» и характеристика деятельности учащегося в рамках данной темы. Вся деятельность условно делится на познавательную и практическую. Материал курса позволяет раскрыть межпредметные и метапредметные возможности географии. Внеурочный курс призван раскрыть метапредметные связи географии с экологией, биологией, информатикой.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема раздела | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | |
| План | факт |
| **Введение** | | | | **4** | *Познавательная деятельность:*  знать понятие «география», «географические объекты»;  формирование представлений человека о Земле на разных этапах жизни;  иметь представления о путешествен-никах, их открытиях;  отбирать источники географической информации для объяснения происхож-дения географических названий. | *Практическая деятельность:*  формировать способности к моно-логическому высказыванию на заданную тему;  развивать мотивацию к изучению географии;  нанесение на к/к маршрутов путешественников;  работать с интернет-ресурсами;  работать в группе, оценка и самооценка |
| 1 | 07.09 |  | География – одна из наук о планете Земля. | 1 |
| 2 | 14.09 |  | Зарождение географии | 1 |
| 3 | 21.09 |  | Выдающиеся географические открытия | 1 |
| 4 | 28.09 |  | Наблюдение – метод географической науки | 1 |
| **Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы** | | | | **4** | *Познавательная деятельность:*  Иметь представления о Солнечной системе и Земле среди других планет;  Иметь представления о формах и размерах Земли;  формировать представления о Солнеч-ной системе, уметь описывать особенности вращения Земли. | *Практическая деятельность:*  Уметь ставить цель и планировать личную учебную деятельность;  Формировать приемы работы с информацией;  работа с интернет-ресурсами;  работа в группе, оценка и самооценка |
| 5 | 05.10 |  | Земля среди других планет | 1 |
| 6 | 12.10 |  | Форма, размеры Земли | 1 |
| 7 | 19.10 |  | Движение Земли по околосолнечной орбите | 1 |
| 8 | 26.10 |  | Суточное вращение Земли | 1 |
| **Раздел 2. Геосферы Земли** | | | | **24** |  |  |
|  |  |  | ***Внутреннее строение Земли*** | **6** | *Познавательная деятельность:*  уметь выявлять особенности внутренних оболочек Земли и сравнивать их между собой;  развивать умение распознавать на физических картах разные формы рельефа;  умение определять закономерности распространения землетрясений и вулканизма;  устанавливать взаимосвязь между формами рельефа земной поверхности, внешними и внутренними географическими процессами; | *Практическая деятельность:*  уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации;  работа в группе, оценка и самооценка;  формировать умение систематизи-ровать информацию и понимать ее;  развивать мотивацию к изучению географии;  формировать интерес к научному познанию мира;  нанесение на к/к основных форм рельефа. |
| 9 | 09.11 |  | Слои «твердой» Земли | 1 |
| 10 | 16.11 |  | Вулканы Земли | 1 |
| 11 | 23.11 |  | Из чего состоит земная кора | 1 |
| 12 | 30.11 |  | Землетрясения | 1 |
| 13 | 07.12 |  | Рельеф земной поверхности | 1 |
| 14 | 14.12 |  | Человек и литосфера | 1 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. |  |
|  |  |  | ***Атмосфера*** | 4 |  |  |
| 15 | 21.12 |  | Воздушная оболочка Земли | 1 | *Познавательная деятельность:*  знать и объяснять существенные приз-наки понятия «атмосфера»;  использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды;  отбирать источники географической информации для составления описания погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле. | *Практическая деятельность:*  уметь ставить цель и планировать личную учебную деятельность;  формировать приемы работы с информацией;  осознавать ценность географичес-кого знания как важнейшей картины мира;  формировать умение систематизи-ровать информацию и понимать ее;  формировать интереса к научному познанию мира;  составление календаря погоды. |
| 16 | 11.01 |  | Погода и метеорологические наблюдения | 1 |
| 17 | 18.01 |  | Человек и атмосфера | 1 |
| 18 | 25.01 |  | Опасные явления в атмосфере | 1 |
|  |  |  | ***Водная оболочка Земли*** | 6 |  |  |
| 19 | 01.02 |  | Вода на Земле | 1 | *Познавательная деятельность:*  Знать и объяснять существенные приз-наки понятия «гидросфера»;  использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера;  устанавливать связи между формами рельефа земной поверхности и харак-тером течения рек, составом горных пород и скоростью просачивания воды;  устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и видами озер;  проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. | *Практическая деятельность:*  уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации;  формировать умение систематизи-ровать информацию и понимать ее;  развивать мотивацию к изучению географии;  нанесение на к/к основных форм гидрообъектов;  формировать интерес к научному познанию мира. |
| 20 | 08.02 |  | Мировой океан – главная часть гидросферы | 1 |
| 21 | 15.02 |  | Воды суши. Реки | 1 |
| 22 | 20.02 |  | Озера. Вода в «земных» кладовых | 1 |
| 23 | 29.02 |  | Человек и гидросфера | 1 |
| 24 | 14.03 |  | Воды своей местности | 1 |
|  |  |  | ***Биосфера*** | 8 |  |  |
| 25 | 21.03 |  | Оболочка жизни | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | 04.04 |  | Жизнь в тропическом поясе | 1 | *Познавательная деятельность:*  знать и объяснять существенные признаки понятий «географическая оболочка», «биосфера»;  устанавливать взаимосвязи между организмами и окружающей средой;  приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли. | *Практическая деятельность:*  уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации;  развивать мотивацию к изучению географии;  формировать интерес к научному познанию мира;  описывать природные комплексы. |
| 27 | 11.04 |  | Растительный и животный мир умеренных поясов. Степи. | 1 |
| 28 | 18.04 |  | Растительный и животный мир умеренных поясов. Тайга. | 1 |
| 29 | 25.04 |  | Жизнь в полярных поясах. | 1 |
| 30 | 16.05 |  | Природная среда. Охрана природы. | 1 |
| 31 | 23.05 |  | Живая природа своей местности. | 1 |
| 32 | 30.05 |  | Подведение итогов работы за год | 1 |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

* мультимедийный проектор;
* интерактивная доска

1. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 1985.
2. Жданов Ю.А. Природа Донского края. Ростов-на- Дону, 1978
3. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.:Просвещение, 1991.
4. Большая энциклопедия почемучек. Москва Росмэн, 2005.
5. Покидаева Т.Ю. Весь мир на карте. Москва. Росмэн. 1999
6. Викторова И.И. География. Энциклопедия. Москва. Росмэн. 1997

**Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

Выпускник научится:

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические. Текстовые, видео- и фотоизображения) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать географическую информацию;
* находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протокол заседания  методического объединения  учителей естественно-математического цикла  МБОУ Васильевской СОШ  от 26.08. 2015 года № 01  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Хорошилова | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Хорошилова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 года |